

LITERATURE REVIEW: MANFAAT PENGGUNAAN MALL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI ERA KURIKULUM MERDEKA

¹Hilda Tri Yulianti

²Weni Tri Sasmi

Universitas Buana Perjuangan Karawang
Teknik Industri, Fakultas Teknik, Universitas Buana Perjuangan Karawang
hilda.tri@ubpkarawang.ac.id¹
weni.trisamsi@ubpkarawang.ac.id²

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian *literature review* yang bertujuan untuk mengetahui manfaat penggunaan *Mobile-Assisted Language Learning* pada pembelajar Bahasa, khususnya implikasinya pada kurikulum merdeka. Penggunaan MALL pada pembelajaran Bahasa menjadi hal yang aplikatif mengingat frekuensi kedekatan pembelajar Bahasa dengan *smrtphone* saat ini. Penelitian ini menggabungkan hasil penelitian dari 10 jurnal terkait dengan kata kunci “MALL” dan “manfaat MALL” pada *google scholar*. Hasil dari literatur review ini menunjukkan bahwa banyak sekali manfaat dari penggunaan MALL pada pembelajaran Bahasa Inggris, selain sebagai fasilitator, penggunaan MALL ini juga sangat mudah, praktis, efektif, dan efisien.

Kata Kunci: MALL (*Mobile-Assisted Language Learning*), *Literature review*

ABSTRACT

This research is a literature review research that aims to determine the benefits of using Mobile-Assisted Language Learning in Language learners, especially its implications for an independent curriculum. The use of MALL in Language learning is an applicable thing considering the frequency of proximity of Language learners to smrtphones today. This study combines research results from 10 journals related to the keywords "MALL" and "benefits of MALL" in google scholar. The results of this riview literature show that there are many benefits of using MALL in English language learning, apart from being a facilitator, the use of THIS MALL is also very easy, practical, effective, and efficient.

Keywords: MALL (Mobile-Assisted Language Learning), Literature review

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi saat ini semakin pesat. Masyarakat dapat mengakses sumber informasi dengan sangat mudah dan beragam melalui teknologi. Tentu saja, masyarakat saat ini dekat sekali dengan *smartphone* sehingga memudahkan masyarakat untuk mengakses segala informasi dan sumber belajar yang beraneka ragam.

Saat ini kita memasuki era Industri 4.0 yang bertepatan dengan pasca Pandemi COVID-19, kementerian Pendidikan dan kebudayaan menerapkan sistem pembelajaran di rumah atau pembelajaran dalam jaringan “daring”, Sesuai hasil survey dari Kementerian PPPA mengenai kesenangan anak ketika diterapkannya sistem belajar di rumah ini yaitu 58% anak mengatakan tidak menyukai pembelajaran yang diterapkan melalui e-learning. Hal ini menunjukkan bahwa ketidaksiapan sekolah dan guru akan berdampak terhadap minat anak untuk belajar menggunakan online learning ini. (Januar Widako & Kifah Gibraltar, 2020).

Dari data yang tertera tersebut mendorong penulis untuk memberikan gambaran manfaat Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan MALL di era Kurikulum Merdeka di SDN Cikarang, Cilamaya Wetan, Karawang khususnya di wilayah pedesaan. Maka dari itu dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan peserta didik mengenali manfaat dari perangkat pembelajaran yang telah tersedia di HP android dan bisa diunduh secara gratis untuk memaksimalkan kemampuan dalam belajar Bahasa Inggris secara mandiri, sedangkan bagi guru penelitian ini diharapkan mampu memberikan tambahan dan wawasan mengenai implementasi MALL dalam belajar Bahasa Inggris secara tersusun.

MALL merupakan salah satu aplikasi pembelajaran bahasa Inggris yang menggunakan *Smartphone*. Penerapan MALL merupakan suatu cara untuk mengembangkan praktik pengajaran bahasa Inggris. (Inggita *et al.*, 2019). Kegiatan ini sangat cocok untuk dilaksanakan secara mandiri yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Kegiatan ini dapat memudahkan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara mandiri di rumah, sehingga orang tua peserta didik dapat dengan mudah memantaunya.

Karakteristik MALL ialah salah satu pengembangan teknologi berbasis *Smartphone* yang dapat diunduh melalui Appstore. (Kukulkska-Hulme & Shield, 2008). Teknologi pembelajarannya dapat menjadi salah satu instrumental dalam pembelajaran Bahasa. Penggunaan aplikasi pembelajaran Bahasa khususnya untuk pembelajaran Bahasa asing akan sangat membantu dalam mengembangkan kemampuan pedagogik, seperti menggunakan *Telephone*, *Smartphone*, *portable audio player*, dan lain sebagainya, (Chinnery, 2006). Berdasarkan karakteristik MALL yang disebutkan sebelumnya, tentu saja hal tersebut dapat menjadi pilihan yang tepat, efektif, dan mudah bagi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Saat ini pembelajaran Bahasa Inggris diharapkan memiliki *outcomes* yang sesuai dengan kebutuhan jaman, yaitu untuk kemampuan komunikasi internasional atau kemampuan produktif.

Karawang, 28 Februari 2023

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2022 sampai dengan 31 Juli 2022 secara langsung. Adapun metode yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian ini adalah studi literatur yang bersifat deskriptif. Menurut Danial dan Warsiah (2009:80), Studi Literatur adalah merupakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan mengumpulkan sejumlah buku buku, majalah yang berkaitan dengan masalah dan tujuan penelitian.

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data-data tertulis ataupun lisan dari guru-guru dan pelaku yang diamati. Bentuk penelitiannya adalah deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan hanya bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau status fenomena dalam situasi tertentu.

Waktu dan Tempat Penelitian

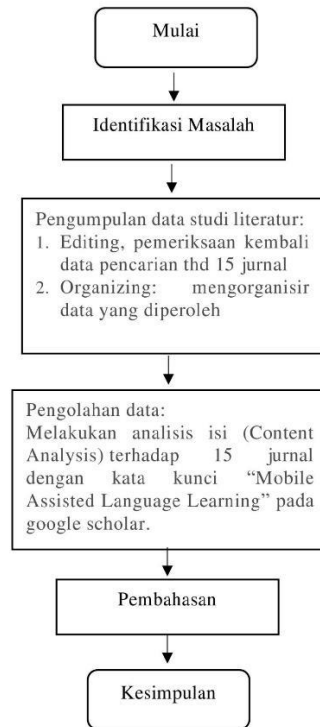
Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2022 sampai dengan 31 Juli 2022 secara langsung. Adapun tempat penelitian yaitu di Desa Cikarang Kecamatan Cilamaya Wetan Kabupaten Karawang.

Target/Subjek Penelitian

Target atau subjek penelitian ini adalah 10 jurnal baik nasional terakreditasi dan jurnal internasional yang berhubungan dengan *Mobile-Assisted Language Learning*.

Prosedur Penelitian

Alur Penelitian



Gambar 1. Alur Penelitian

Sumber: (Penulis, 2022)

Berikut ini penjelasan mengenai alur penelitian pada penelitian ini:

1. Mulai

Mulai merupakan tahap awal penelitian. Hal yang dilakukan adalah mempersiapkan bahan kajian penelitian, urgensi penelitian, dan studi Pustaka awal terkait topik *Mobile-Assisted Language Learning*.

2. Identifikasi Masalah

Pada tahap selanjutnya yaitu identifikasi masalah terkait Mobile Assited Language Learning. Di tahap ini peneliti mengkaji permasalahan (*research problems*) yang akan diangkat pada penelitian ini. Tahap selanjutnya ialah mempelajari teori yang berkaitan dengan *Mobile-Assisted Language Learning*.

3. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan tahap ke-tiga pada penelitian ini, yang terdiri dari tahap pengumpulan jurnal dengan kata kunci “*use of Mobile-Assisted Language Learning*” pada google scholar, kemudian melakukan *editing*, dan *organizing* data yang telah dikumpulkan.

4. Pengolahan Data

Tahap pengolahan data dilakukan setelah melakukan pengumpulan data dengan melakukan analisis isi atau *content analysis* terhadap data yang telah dikumpulkan.

5. Pembahasan hasil

Setelah pengolahan data dilakukan, peneliti menjabarkan dan mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai *Mobile-Assisted Language Learning*.

6. Kesimpulan

Kemudian penulis menarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil *literature review* yang telah dilakukan pada 10 jurnal yang berkaitan, berikut gambaran presentase kesesuaiannya:

Tabel 1. Karakteristik umum dalam Penelitian Literatur Review

No	Kategori	N	%
1	2012	1	10%
2	2013	2	20%
3	2017	2	20%
4	20181	1	10%
5	2019	1	10%
6	2020	1	10%
7	2021	1	10%
8	2022	1	10%
Total		10	100%

Pada Tabel 1. Disebutkan bahwa total (n) adalah 10, dari tahun terbit jurnal yang beragam, yang terdiri dari jurnal 10 tahun lalu (2012) hingga tahun ini (2022).

Pembahasan

MALL memiliki banyak manfaat dan sangat aplikatif terutama di era kurikulum merdeka. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian Lenhart dalam Rully dan Andang (2017) menyebutkan bahwa dari hasil pengamatan, siswa tampak menikmati kemudahan dan portabilitas ponsel yang membantu mereka belajar di ruang kelas. Mereka merasa lebih praktis menggunakan ponsel telepon dibandingkan dengan notebook dalam aktivitas kelas.

Berdasarkan penelitian Darmawati (2018) menunjukkan bahwa hasil penelitian terhadap 58 mahasiswa dengan menggunakan MALL selama kurang lebih 20 jam maka rata-rata kemampuan *speaking* mahasiswa meningkat menjadi 84, *grammar* dari 57 menjadi 82, *vocabulary* dari 63 menjadi 86, *fluency* dari 56 menjadi 86, dan terakhir *comprehention* dari 60 menjadi 87 hasilnya sangat memuaskan.

Selanjutnya menurut Anis (2020) Manfaat MALL adalah dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran, sehingga mudah didapatkan informasi, mudah dan praktis digunakan, serta meningkatkan semangat, dan motivasi dalam belajar. Sementara itu, kekurangan MALL adalah ponsel terlalu kecil sehingga terlalu sulit untuk digunakan, ponsel terkadang tidak dapat menyediakan materi yang dapat dipercaya, dan internet akses. Penelitian lain dengan topik yang sama dilakukan oleh Robert dengan hasil: keuntungan menggunakan mobile untuk kelas bahasa adalah kemampuan multimedia, akses internet, jejaring sosial, dan umpan balik langsung. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Chartand (2016) memiliki hasil kelemahan menggunakan mobile untuk kelas bahasa adalah: gangguan, kecurangan, pemutusan hubungan dan masalah teknis.

Berdasarkan hasil review jurnal, terdapat banyak kesamaan, yaitu mulai dari metode, hingga hasil yang didapatkan. Hasil dari 10 review jurnal terkait menyatakan bahwa Mobile-Assisted Language Learning sangat bermanfaat bagi peserta didik terutama di era industri 4.0, dan di masa implementasi kurikulum merdeka.

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Berdasarkan *literature review* dari 10 jurnal yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa manfaat dari penggunaan MALL dalam pembelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai fasilitator pembelajaran, mudah mendapatkan informasi, praktis digunakan, serta meningkatkan semangat, dan motivasi dalam belajar. Selain itu manfaat lainnya adalah dapat

Karawang, 28 Februari 2023

meningkatkan kemampuan multimedia, akses internet, jejaring sosial, dan umpan balik langsung.

DAFTAR PUSTAKA

Chinnery, G. M. (2006). Going to the MALL : Mobile Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, 10 (1), 9– 16. <http://www.llt.msu.edu/vol10num1 /pdf/emerging.pdf>

Darmawati. (2018). Improving Speaking Skill Through Mobile-Assisted Language Learning (MALL). *Jurnal Teknologi Sistem Informasi dan Aplikasi* ISSN: 2654-3788 Vol. 1, No. 1, Oktober 2018.

Inggita, N. D., Ivone, F. M., & Saukah, A. (2019). How is Mobile-Assisted Language Learning (MALL) Implemented by Senior High School English Teachers? *7(3)*, 85–94

Kukulska-Hulme, A., & Bull, S. (2009). Theory based support for mobile language learning: Noticing and recording. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*

Nafa, A. N. H (2020). *The Use of Mobile Assisted Language Learning in English Learning of Fourth Semester English Department Student at Iain Samarinda*. *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTİK) Borneo* Volume 2 No.1, 2020, 23-34.

Yudhiantara, Rully Agung & Andang Saehu. (2017). Mobile-Assisted Language Learning (MALL) in Indonesian Islamic Higher Education. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* Vol. 2(1), 2017, page 21-31.

Widako, J. & Gibraltar, K. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid19. *Komisi Pendidikan PPI Dunia* No. 3 / 2020, 1–13. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/adalah/article/view/15394/7199>