

PERAN MEDIA *ONLINE LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA

¹Lusiana Rahmatiani

²Yudi Firmansyah

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Buana Perjuangan Karawang

¹lusiana.rahmatiani@ubpkarawang.ac.id

²yudifirmansyah@ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Sistem pendidikan Indonesia mengalami perubahan semenjak munculnya pandemi covid-19, dampak terberat dirasakan pada sektor pendidikan sehingga menyebabkan munculnya kebijakan pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran yang dilakukan di rumah masing-masing (*Study From Home*) dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) menggunakan sistem pembelajaran *online*. Peran media *online learning* menjadi fokus utama dalam proses pembelajaran *online*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana peran media *online learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dimasa pandemi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi deskriptif. pemilihan media *online learning* yang tepat dapat membangun motivasi belajar mahasiswa kearah yang lebih baik, dimana pemilihan media *online learning* yang tepat dapat mempengaruhi proses pembelajaran yang aktif dan efektif serta dapat mendorong prestasi akademik mahasiswa pada hasil akhir pembelajaran.

Kata Kunci: *Media Online Learning, Motivasi Belajar*

ABSTRACT

Indonesia's education system has changed since the emergence of the covid-19 pandemic, the heaviest impact felt on the education sector, causing the emergence of government policies to carry out learning conducted at home (Study From Home) with the implementation of distance learning (PJJ) using online learning systems. The role of online learning media becomes a major focus in the online learning process. The purpose of this study is to describe how the role of online learning media on student learning motivation in civic education courses in pandemic times. This research uses qualitative research methods of descriptive study. The selection of the right online learning media can build student learning motivation in a better direction, where the selection of the right online learning media can affect the active and effective learning process and can encourage students' academic achievement at the end of learning.

Keywords: *Online Learning Media, Learning Motivation.*

PENDAHULUAN

Akhir tahun 2019 munculnya suatu pandemi covid-19, yakni suatu virus yang menyerang dan mengganggu sistem pernapasan yang sangat menular dan mematikan. Seluruh masyarakat Indonesia merasakan efek domino dari pandemi Covid-19 yang mengganggu semua sektor kehidupan mulai dari sektor pendidikan, kesehatan, pariwisata, ekonomi, serta sektor sosial lainnya. Dampak terberat dirasakan oleh masyarakat pada sektor pendidikan yang turut terdampak oleh pandemi covid-19. Sehingga munculnya suatu pembatasan sosial, pembatasan interaksi sosial atau dikenal dengan *social distancing* yakni dibatasinya kegiatan diluar rumah dengan adanya penganjuran dari pemerintah untuk diam di rumah, belajar di rumah, dan bekerja dari rumah (Rahmatiani, 2020).

Kebijakan *lockdown* muncul dari berbagai negara. Negara Indonesia memodifikasi kebijakan dengan menamainya pembatasan sosial berskala besar (PSBB) yaitu adanya karantina perwilayah, baik ditingkat provinsi, kota ataupun kabupaten. Pelaksanaan peraturan PSBB diatur melalui Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 21 Tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar. PSBB juga diatur dalam sebuah Keputusan Presiden (Keppres) Nomor 11 Tahun 2020 tentang Penetapan Kedaruratan Kesehatan Masyarakat. PP dan Keppres tersebut ditandatangani Presiden Joko Widodo pada 31 Maret 2020 (Muhyiddin, 2020).

Sejalan dengan kebijakan tersebut, menimbulkan akibat dimana untuk sementara waktu sampai waktu yang belum ditentukan sampai kapan, pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing (*Study From Home*) dan tidak bisa dilakukan seperti biasa di dalam ruang kelas sekolah. Dengan kondisi seperti ini sangat memungkinkan melaksanakan pendidikan jarak jauh dengan menggunakan *virtual learning* yang dapat memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran, sehingga komunikasi antara pendidik dan peserta didik masih dapat dilakukan dengan mudah (Munawaroh, 2005).

Pembelajaran jarak jauh diyakini dapat membantu kegiatan belajar mengajar selama pandemi covid-19, pembelajaran secara *online* harus tetap dilaksanakan agar kegiatan belajar tetap berjalan sesuai dengan tujuan. Proses pembelajaran daring dalam pelaksanaannya sangat membutuhkan adanya fasilitas pendukung sebagai alat penunjang dalam proses pembelajaran itu sendiri seperti ketersediaan laptop, *smartphone*, ataupun

gadget lainnya yang dapat dipergunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran, membantu dalam mengakses informasi, membantu dalam proses kehadiran dimanapun dan kapanpun (Gikas & Grant, 2013). Selaras dengan hal tersebut, dimana dapat disepakati bersama bahwasannya sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) atau e-learning adalah suatu sistem pembelajaran yang sangat strategis dimana sistem pembelajaran tidak hanya dibatasi dalam suatu ruangan tetapi proses interaksi pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun dengan kondisi jarak jauh (Wahyuni & Sadiyah, 2018).

Tantangan pembelajaran *online* salah satunya yaitu keahlian dalam menggunakan teknologi baik dari sisi dosen maupun sisi mahasiswa. Dapat kita sepakati bersama bahwasannya pembelajaran *online* yang terkesan sangat mendadak bagi semua lapisan masyarakat, akan mengakibatkan dampak buruk pada pola pikir mahasiswa yang akan berdampak pada menurunnya motivasi belajar mahasiswa serta dapat menyebabkan menurunnya prestasi belajar dikarenakan oleh beberapa hal yaitu: media pembelajaran kurang mendukung dan memadai, jaringan internet tidak stabil, dan bahkan kouta internet pun tidak sanggup untuk dibeli sehingga banyak kendala yang dihadapi dalam pembelajaran *online* terutama pada sekolah-sekolah didaerah dan masyarakat yang tinggal dipelosok desa yang belum mampu beradaptasi secara keseluruhan dengan kondisi pembelajaran *online* yang jauh berbeda dengan kebiasaan dengan pembelajaran *offline*.

Lestari, (2013) menegaskan bahwa penerapan pembelajaran jarak jauh sangat membantu kampus atau sekolah yang sudah siap dengan teknologi untuk melaksanakan kegiatan akademik secara daring tetapi berbanding terbalik dengan kampus atau sekolah yang belum secara matang siap dalam penggunaan teknologi, dan hal tersebut menjadi salah satu hambatan dalam pelaksanaan seluruh kegiatan akademik yang berbasis teknologi. Pelaksanaan pembelajaran *online* membutuhkan sarana dan prasarana yang memadai serta mendukung jalannya kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran *online* yang digunakan, jaringan internet, *smartphone*, laptop ataupun maupun komputer, serta adanya dukungan, bantuan dan arahan keluarga menjadi pondasi utama agar motivasi belajar mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran tetap terjaga dengan baik.

METODE PENELITIAN

Desain penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, karena akan menghasilkan data deskriptif berdasarkan hasil analisa terhadap keterangan dan objek penelitian. Miles, & Huberman, (2007) menjelaskan bahwa dengan menggunakan data kualitatif kita dapat memahami alur peristiwa secara kronologis, mampu menilai sebab-akibat dalam ruang lingkup pikiran orang-orang setempat, serta memperoleh penjelasan banyak dan bermanfaat. Melalui pendekatan ini, diharapkan peneliti dapat melakukan kajian secara komprehensif berkaitan dengan masalah penelitian.

Subjek penelitian dapat memberikan batasan untuk variabel penelitian yang berkaitan dan permasalahan yang diteliti. Dalam sebuah penelitian, subjek penelitian memiliki peran penting yang akan diamati dalam sebuah penelitian (Arikunto, 2016). Lokasi penelitian di Universitas Buana Perjuangan Karawang pada mahasiswa pengampu mata kuliah pendidikan kewarganegaraan. Pemilihan lokasi penelitian di dasarkan pada hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bahwa kampus universitas buana perjuangan karawang memiliki media *online learning* yang menjadi sarana pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa dimasa pandemi pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan yang akan diteliti pada penelitian ini.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pemaparan dari narasumber yang menjadi bingkai dalam menjawab peran media *online learning* dalam menjaga motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dimasa pandemi. Terletak pada perbedaan paradigma yang menjadi dasar jawaban terhadap beberapa narasumber yang ditemui bahwa media *online learning* menjadi peran yang sangat penting dalam menjaga motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dimasa pandemi adalah mudahnya penggunaan dan akses media *online learning* dalam mendukung proses pembelajaran dimasa pandemi. Berikut merupakan bingkai hasil penelitian dari paradigma dosen yang menjelaskan bahwa pembelajaran daring menghadirkan pengalaman baru yang dimana ternyata kita mampu untuk melakukan pembelajaran jarak jauh yang tidak melulu harus bertemu dalam ruang kelas. Pandemi menghadirkan sisi positif yang sangat baik untuk

dunia pendidikan dan memberikan kemudahan untuk siapa saja dalam mengikuti proses pembelajaran dengan didukung oleh media *online learning* yang ramah dan mudah digunakan oleh dosen dan mahasiswa dimanapun berada. Selanjutnya pandangan berbeda, menjelaskan bahwa pemilihan media *online learning* yang tepat dapat membangun motivasi belajar mahasiswa kearah yang lebih baik, dimana pemilihan media *online learning* yang tepat dapat mempengaruhi proses pembelajaran yang aktif dan efektif serta dapat mendorong prestasi akademik mahasiswa pada hasil akhir pembelajaran.

Berdasarkan bingkai kontruksi sesuai dengan pemaparan diatas, peran media *online learning* dapat membangun motivasi belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran, hakikatnya hasil belajar mahasiswa tergantung dari motivasi belajar mahasiswa itu sendiri dengan dukungan dari media *online learning* yang mudah untuk digunakan dalam setiap kegiatan perkuliahan pada masa pandemi. Keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh adanya motivasi belajar yang dimiliki oleh setiap individu itu sendiri. salah satunya dalam membangun motivasi belajar mahasiswa pada masa pandemi dengan pemilihan media *online learning* yang dapat mendukung dan mempermudah proses pembelajaran. Pada masa pandemi dan era pembaharuan teknologi tentunya banyak sekali media *online learning* yang dapat menunjang proses perkuliahan sebagai sarana alternatif untuk tetap berjalannya proses pembelajaran. Peran media *online learning* sangat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa dimasa pandemi.

Tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam proses pembelajaran yang kondusif dengan semangat mahasiswa terhadap motivasi belajarnya, hal tersebut menuntut dosen untuk mampu menyuguhkan media *online learning* dengan metode pembelajaran yang dapat mendukung motivasi mahasiswa untuk mau belajar dari rumah dengan sistem pembelajaran jarak jauh dengan pemilihan media *online learning* yang tepat (Pusvyta Sari, 2015). Media *online learning* menjadi sebuah wahana dalam memberikan informasi terkait proses pembelajaran yang sudah dirancang dengan baik oleh dosen yang tertuang dalam RPP untuk menjadi pedoman pembelajaran selama satu semester. Media *online learning* membantu mahasiswa untuk dapat memahami materi pembelajaran pada masa pandemi. Pemilihan media *online learning* yang tepat menjadi sebuah *alternative* untuk

mengatasi masalah-masalah belajar yang dialami mahasiswa selama pandemi, karena peran media *online learning* akan sangat membantu memotivasi mahasiswa dalam belajar sehingga akan memunculkan kreativitas mahasiswa dalam mempelajari ilmu pengetahuannya yang diharapkan akan membantu dalam ranah kognitif mahasiswa terhadap hasil belajar yang dapat mudah tercapai. Media pembelajaran ada berbagai

Media *online learning* banyak jenisnya dalam mendukung proses pembelajaran daring, penentuan jenis media *online learning* menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran daring yang berbasis pada teknologi atau banyak dikenal dengan sebutan e-learning (Aghni, 2018). Penentuan memilih media *online learning* menjadi suatu bagian yang sangat penting dalam proses perkuliahan, memilih media *online learning* yang tepat memiliki dampak yang baik dalam proses pembelajaran yang akan disampaikan oleh dosen terhadap mahasiswa, dengan pemilihan media *online learning* yang tepat akan memaksimalkan penyampaian proses pembelajaran daring. Sanjaya, (2014) mengungkapkan beberapa fungsi media *online learning*, diantaranya:

1. Fungsi komunikatif.
2. Fungsi motivasi
3. Fungsi kebermaknaan
4. Fungsi penyamaan persepsi
5. Fungsi individualitas

Media *online learning* yang dipilih pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan diantaranya BOC (*buana online course*), *google classroom*, dan *zoom meeting*. Dilihat dari kebermaknaan dan penggunaan pada setiap media *online learning* yang dipilih untuk perkuliahan pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan sangat mendukung dalam membangun motivasi belajar mahasiswa. Dapat diketahui bahwa media *online learning* BOC yang notabene adalah sarana internal kampus dalam mendukung proses pembelajaran daring tentunya sangat membantu dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran daring dengan kelebihan yang disuguhkan dalam fitur-fitur yang tersedia di BOC sehingga dapat dilihat adanya peningkatan motivasi belajar mahasiswa yang tinggi, terlihat dari adanya peningkatan mahasiswa dalam penggunaan akses BOC sebagai media *online learning* yang menjadi jembatan penghubung dalam dosen memberikan informasi materi dan mahasiswa mendapatkan informasi materi pada mata kuliah

pendidikan kewarganegaraan, hal itu dapat menunjang dalam hasil akhir belajar mahasiswa pada proses perkuliahan *online*.

Media *online learning* selanjutnya yang digunakan pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan menggunakan *google classroom* yang menjadi pilihan, *google classroom* menjadi pilihan dalam mendukung proses pembelajaran daring selama pandemi dikarenakan memiliki beberapa kelebihan untuk digunakan diantaranya, terpusatnya pembelajaran pada satu tempat yang disebut kelas dalam GC (*google classroom*), mahasiswa mudah untuk melihat tugas yang diberikan dosen karena terhubung langsung ke email yang tersinkron dengan GC, melatih kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan media elektronik, praktis dan mudah diakses serta mengikuti perkembangan zaman. Kelebihan yang dimiliki oleh GC sebagai media *online learning* membuat gairah mahasiswa meningkat pada saat pembelajaran daring yang terlihat dengan disiplinnya saat pengumpulan tugas, tekun dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan serta minat belajar yang tinggi tercermin dari tepat waktunya dalam penyelesaian tugas yang diberikan oleh dosen, hal itu menandakan bahwa adanya motivasi belajar mahasiswa yang tinggi karena memiliki sifat tekun, ulet, tepat waktu terhadap setiap penyelesaian tugas-tugas perkuliahan selama kegiatan proses pembelajaran daring berlangsung.

Perkuliahan *online* pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan juga menggunakan media *online learning* yang ketiga yaitu *zoom meeting*. Aplikasi *zoom meeting* digunakan untuk dapat saling bertemu secara virtual dalam dunia maya untuk melakukan interaksi antara dosen dan mahasiswa melakukan kegiatan tatap maya, aplikasi zoom mempunyai fasilitas untuk dapat merekam aktivitas selama kegiatan perkuliahan berlangsung sehingga dapat dijadikan sebagai dokumentasi dalam kegiatan yang nantinya dapat dilihat kembali apabila diperlukan sebagai ulasan. Aplikasi zoom dipilih sebagai media *online learning* karena memiliki kualitas yang mumpuni dalam kegiatan interaksi tatap maya yang tidak hanya ruang lingkup pendidikan yang menggunakan zoom tetapi zoom juga digunakan oleh perusahaan-perusahaan besar dalam kegiatan yang berganti menjadi *online*. Aplikasi zoom dapat digunakan untuk seminar, rapat, konferensi video, interaksi pembelajaran dan masih banyak lainnya. Aplikasi zomm dapat digunakan pada skala kecil ruang pembelajaran ataupun skala besar dengan

adanya webinar (web-seminar) yang dapat diikuti oleh 1000 peserta dengan membeli menggunakan aplikasi zoom premium (Wena, 2020). Media *online learning* dalam pembelajaran daring menjadi pilihan yang sangat direkomendasikan dalam mengadakan pertemuan secara virtual anatar dosen dan mahasiswa, dikarenakan aplikasi ini mudah diakses dan gratis. Kelebihan media *online learning* zoom yang dirasakan diantaranya:

1. Perkuliahan *online* terasa seperti didalam kelas
2. Dosen dan mahasiswa bisa melakukan interaksi, mahasiswa dan dosen dapat melakukan presentasi seperti diruang kelas
3. Dosen dapat melihat kemampuan mahasiswa yang tercerim saat proses pembelajaran
4. Kualitas video sangat baik
5. Banyak fitur yang disuguhkan oleh zoom

Media *online learning* zoom memberikan motivasi yang berbeda kepada mahasiswa karena dengan adanya tatap muka dapat mengobati rasa rindu mahasiswa pada kegiatan *offline* yang dapat berinteraksi secara langsung dengan dosen, dapat mengutarakan apa yang menjadi argumennya serta pemikirannya dan juga dapat melakukan presentasi kelas dan tanya jawab yang kesemua dapat dilakukan walaupun dengan keadaan yang berbeda secara *online*. Untuk melaksanakan perkuliahan secara optimal, motivasi belajar menjadi syarat utama dalam proses belajar dan juga memiliki peran penting dalam menumbuhkan semangat belajar mahasiswa (Kusuma & Subkhan, 2015). Pemilihan media *online learning* dalam pembelajaran daring sangat penting untuk membangun motivasi belajar mahasiswa yang diimbangi dengan adanya pola interaksi aktif dari dosen dan mahasiswa selama proses pembelajaran daring berlangsung agar tidak terjadinya pembelajaran satu arah dan terasa monoton yang akan menjenuhkan dengan hanya pemberian tugas saja tanpa adanya interaksi dalam proses pembelajaran daring. Dengan media *online learning* yang tepat, dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran daring sehingga dapat meningkatkan hasil prestasi akademik mahasiswa selama perkuliahan berlangsung dimasa pandemi covid-19.

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Peran media *online learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan kewarganegaraan memiliki peranan penting dalam proses

pembelajaran daring. Perkuliahan *online* memerlukan pemilihan media *online learning* yang tepat untuk mengoptimalkan proses pembelajaran daring pada masa pandemi untuk memudahkan dosen dan mahasiswa dalam setiap proses kegiatan pembelajaran. Pembelajaran daring membutuhkan motivasi belajar tinggi untuk mampu melewati proses pembelajaran daring dan mampu untuk mengerjakan segala tugas yang diberikan oleh dosen untuk mahasiswa, selain itu daya dukung perangkat ataupun gadget yang dimiliki mahasiswa harus mempuni untuk dapat mempermudah mahasiswa mengakses media *online learning*, mudahnya mahasiswa mengakses media *online learning* dapat menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa yang tinggi untuk pencapaian hasil akhir akademik mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1).
<https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Internet and Higher Education Mobile computing devices in higher education : Student perspectives on learning with cellphones , smartphones & social media. *The Internet and Higher Education*, 19, 18–26.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Lestari, W. S. (2013). Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dalam Masa Pandemi Ditinjau dari Media Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689.
- Miles, M & Huberman, A. M. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi*. Universitas Indonesia.
- Muhyiddin. (2020). Covid-19, New Normal, dan Perencanaan Pembangunan di Indonesia. *The Indonesian Journal of Development Planning*, IV(2), 240–252.
<https://doi.org/10.36574/jpp.v4i2.118>
- Munawaroh. (2005). Virtual Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1(2), 117–181.
- Pusvyta Sari. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul*

- Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), 20–35.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qura/issue/view/531>
- Rahmatiani, L. (2020). *Membangun Kepercayaan Pada Tatanan Kehidupan Baru 'New Normal.'* Siedoo. <https://siedoo.com/berita-30848-membangun-kepercayaan-pada-tatanan-kehidupan-baru-new-normal/>
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Kencana.
- Wahyuni, Y., & Sadiyah, H. T. (2018). *Pengembangan Sistem Pembelajaran Daring(SPADA)Pada Mata Kuliah Pengantar Teknologi Informasi (PTI)*. <https://repository.unpak.ac.id/tukangna/repo/file/files-20201219170734.pdf>
- Wena, I. M. (2020). Perkuliahan Online Dengan Aplikasi Zoom Dalam Program Belajar Dari Rumah Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Unmas*, 207–208. <http://ejournal.unmas.ac.id/index.php/webinaradat/article/view/1182>