

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI DESA PUSAKAJAYA UTARA

¹Santi Arum Puspita Lestari

Teknik Informatika, Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer
Universitas Buana Perjuangan Karawang
santi.arum@ubpkarwang.ac.id ¹

ABSTRAK

Wabah Covid-19 semakin menyebar di Indonesia maka pemerintah membatasi kegiatan di luar ruangan, salah satunya adalah sekolah. Sekolah dasar di Desa Pusakajaya Utara ada 3 sekolah sebagai subjek penelitian antara lain SDN Pusakajaya Utara I, SDN Pusakajaya Utara II, dan SDN Pusakajaya Utara III. Ketiga sekolah tersebut melakukan pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. Pembelajaran daring mempunyai kelebihan dan kekurangannya tersendiri. Tantangan pembelajaran daring bisa dari berbagai fakto, faktor sekolah, guru, peserta didik, media pembelajran maupun lingkungan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis proses pembelajaran daring pada SD di Desa Pusakajaya Utara. Data penelitian dikumpulkan dengan cara kuesioner dan wawancara daring serta studi literatur. Data yang telah terkumpul dikelompokkan dan dianalisis kemudian dicek kembali dengan triangulasi data. Dengan demikian diperoleh hasil penelitian bahwa pembelajaran dari di Desa Pusakajaya Utara kurang efektif dilakukan. Hal ini dikarenakan minimnya fasilitas baik dari sekolah maupun peserta didik, yakni tidak mempunyai laptop atau *smartphone*. Selain itu koneksi jaringan yang tidak stabil di Desa Pusakajaya Utara.

Kata Kunci: Sekolah Dasar, Pembelajaran Daring, Covid-19

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic is increasingly spreading in Indonesia, so the government has restricted outdoor activities, one of which is schools. There are 3 primary schools in Pusakajaya Utara Village as research subjects, including SDN Pusakajaya Utara I, SDN Pusakajaya Utara II, and SDN Pusakajaya Utara III. The three schools conducted online learning during the Covid-19 pandemic. Online learning has its advantages and disadvantages. Online learning challenges can be from various factors, school factors, teachers, students, learning media and the environment. The purpose of this study was to determine and analyze the online learning process at SD in Pusakajaya Utara Village. The research data were collected by means of questionnaires and online interviews and literature studies. The data that has been collected are grouped and analyzed and then checked again by data triangulation. Thus the results obtained from the study that learning from the village of Pusakajaya Utara was less effective. This is due to the lack of facilities from both schools and students, namely not having laptops or smartphones. In addition, the network connection is not stable in Pusakajaya Utara Village.

Keywords: Elementary School, Online Learning, Covid-19

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan tempat terjadinya proses pembelajaran. Namun saat wabah *corona virus disease* 2019 (Covid-19) melanda dunia termasuk Indonesia maka kegiatan masyarakat di luar ruangan dibatasi termasuk sekolah. Berdasarkan Surat Edaran Kemdikbud Dikti No. 4 Tahun 2020 dan Surat Edaran Bupati Karawang No. 420/2578/Disdikpora Tahun 2020 serta Surat

Edaran Kepala Disdikporan Kab. Karawang No. 420/754/Disdikpora maka sekolah diwajibkan untuk melakukan pembelajaran jarak jauh secara Dalam Jaringan (daring). Begitupun sekolah di Desa Pusakajaya Utara antara lain SDN Pusakajaya Utara I, SDN Pusakajaya Utara II, dan SDN Pusakajaya Utara III melakukan pembelajaran secara daring.

Pebelajaran daring dilakukan karena mampu mencegah hubungan secara fisik atau kontak langsung (Firman, 2020). Mencegah penyebaran Covid-19 dengan cara mencegah kerumunan massa yang terjadi akibat pembelajaran tatap muka. Pembelajaran daring memiliki kekuatan, tantangan, dan hambatan tersendiri (Jamaludin, 2020). Salah satu kelebihan pembelajaran daring adalah penggunaan teknologi digital yang bisa mengakses segala macam data dan media yang diperlukan selama pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran (Moore, Dickson-Deane & Galyen, 2011). Selain itu, pada saat pembelajaran daring memungkinkan terjadi ditempat yang berbeda (Milman, 2015).

Pembelajaran daring bisa dilaksanakan dengan baik jika fasilitas media pendukung telah terpenuhi yaitu laptop, *smartphone*, dan koneksi jaringan. Akan tetapi pada SD di Desa Pusakajaya Utara fasilitas pendukungnya kurang memadai. Tidak setiap peserta didik mempunyai *smartphone* karena keterbatasan ekonomi keluarga sehingga hanya beberapa peserta didik saja yang punya, itupun kadang *smartphone* milik orangtuanya. Peserta didik yang tidak punya *smartphone* harus bergabung dengan peserta didik lainnya. Selain itu, jaringan koneksi internet yang kurang stabil di Desa Pusakajaya Utara. Dengan demikian, dilakukanlah penelitian untuk menganalisis pembelajaran daring di Desa Pusakajaya Utara untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran daring terlaksana.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif dengan penjelasan keadaan sekolah dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada sekolah-sekolah di Desa Pusakajaya Utara. Metode deskriptif merupakan metode yang berkaitan dengan kejadian-kejadian yang sedang berlangsung dan berkenaan dengan kondisi masa sekarang (Nazir, 2011). Metode ini cocok dalam penelitian ini karena berusaha mencari gambaran satu kelompok manusia, sehingga fenomena kelompok tersebut dapat terungkap secara jelas dan akurat. Metode deskriptif analitis merupakan metode yang bertujuan mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap suatu objek penelitian yang diteliti melalui sampel atau data yang telah terkumpul dan membuat kesimpulan yang berlaku umum (Sugiyono, 2015).

Jenis Penelitian

Metode pada penelitian ini adalah penelitian deskriptif analitis dengan penjelasan keadaan sekolah dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring pada sekolah-sekolah di Desa Pusakajaya Utara.

Waktu dan Tempat Penelitian

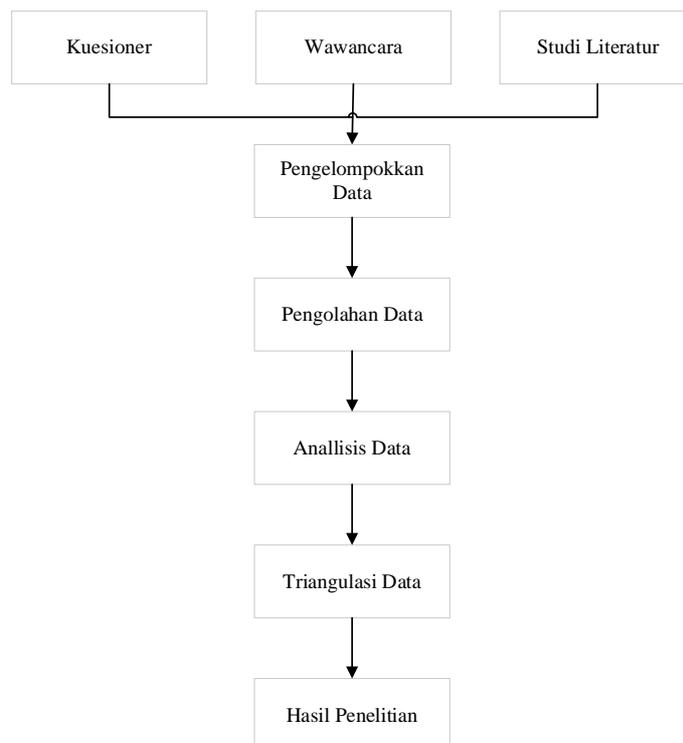
Penelitian dilakukan pada kurun waktu 1 bulan yaitu bulan 1 – 30 Agustus 2020 yang bertempat pada Desa Pusakajaya Utara, Kec. Cilebar, Kab. Karawang. Hal ini bersamaan dengan pelaksanaan KKN Universitas Buana Perjuangan Karawang.

Target/Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah SD pada Desa Pusakajaya Utara antara lain: SDN Pusakajaya Utara I, SDN Pusakajaya Utara II, dan SDN Pusakajaya Utara III. Subjek penelitian dipilih dengan cara *purposive sampling*, karena hanya ada tiga sekolah dasar pada Desa Pusakajaya Utara.

Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini adalah deskriptif analitis yang mengelompokkan data lalu memberikan gambaran atau penjelasan terhadap fenomena dan membuat kesimpulan dari masalah.



Gambar 1 *Flowchart* Penelitian

Hal pertama yang dilakukan adalah membagikan kuesioner secara daring, kemudian melakukan wawancara serta melakukan studi literatur. Data yang didapat lalu dikelompokkan

berdasarkan jenisnya untuk diolah dan dianalisis. Setelah analisis maka dicek kembali kebenaran hasil analisis dengan metode triangulasi sehingga diperoleh hasil dan kesimpulan penelitian.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data diperoleh dengan melakukan pengisian kuesioner dan wawancara secara daring. Kuesioner yang dibagikan mengenai keadaan desa secara menyeluruh dari segala aspek, dan hanya diambil bagian yang berkaitan dengan Pendidikan atau penelitian saja yang diambil sebagai data penelitian.

Teknik Analisis Data

Data penelitian yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan metode Miles & Huberman (1994). Analisis data dibagi menjadi tiga bagian yang terjadi secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Oleh karena itu, ketiga bagian analisis saling berkaitan dan merupakan proses siklus. Proses reduksi data terjadi saat pengelompokan data yakni mengelompokkan data hasil kuesioner dan wawancara. Data yang telah dikelompokkan lalu disajikan sedemikian rupa dengan tabel, gambar, ataupun penjelasan. Hasil yang diperoleh akan dicek keabsahannya dengan metode triangulasi data (Moloeng, 2004). Hasil yang telah diverifikasi maka selanjutnya adalah menarik kesimpulan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Desa Pusakajaya Utara merupakan salah satu desa yang terdapat pada Kecamatan Cilebar, yang berbatasan langsung dengan pantai laut utara. Oleh karena itu banyak penduduk desa yang bermatapencarian sebagai nelayan, walaupun tak sedikit penduduk yang bekerja sebagai petani. Pada Desa Pusakajaya Utara memiliki tiga SD Negeri yaitu: SDN Pusakajaya Utara I, SDN Pusakajaya Utara II, dan SDN Pusakajaya Utara III. Sedangkan SMP tidak ada karena menginduk pada Kecamatan Cilebar. Sekolah yang paling diminati adalah SDN Pusakajaya Utara II dikarenakan sekolah tersebut mempunyai siswa yang paling banyak diantara sekolah dua lainnya yaitu 202 siswa (Dapo Dikdasmen, 2020). Berikut penjelasan untuk setiap sekolah:

Tabel 1 Data SD Pusakajaya Utara

SDN	Guru		Tendik		Peserta Didik			Ruang Kelas
	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Jumlah	
SDN Pusakajaya Utara I	2	5	1	0	64	61	125	6
SDN Pusakajaya Utara II	5	1	2	0	87	115	202	5
SDN Pusakajaya Utara III	2	3	0	0	48	52	100	6

Sumber : <https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sp/3/022132>

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa jumlah guru hanya sedikit, sesuai dengan jumlah rombongan belajar (rombel). Satu guru memegang 1 kelas untuk diampu. Sedangkan tendik hanya ada satu atau dua orang saja, bahkan SDN Pusakajaya Utara III tidak memiliki tendik. Selain itu, peserta didik dapat dikatakan cukup sedikit untuk SDN Pusakajaya Utara I dan SDN Pusakajaya Utara III karena berjumlah kurang dari 200 orang. Akan tetapi SDN Pusakajaya Utara II yang memiliki jumlah peserta didik terbanyak hanya memiliki 5 ruang kelas saja. Hal ini patut lebih diperhatikan lagi karena akan ada kelas yang menumpang kelas lainnya.

Proses pembelajaran di sekolah masih dilakukan dengan cara konvensional dimana 1 guru sebagai guru kelas dan mengampu semua pelajaran pada kelas tersebut. Semua proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka dari hari Senin – Jumat pukul 07.00 – 12.00 WIB. Namun berdasarkan SK Bupati Karawang yang menyatakan bahwa tidak boleh melakukan pembelajaran tatap muka dan seluruh proses pembelajaran harus dilakukan secara daring selama masa pandemi covid-19 ini. Oleh karena itu SD di Desa Pusakajaya Utara pun melakukan pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring yang dilakukan di Desa Pusakajaya Utara yaitu:

1. Guru membuat grup WA kelas yang berisi seluruh peserta didik.
2. Guru membuat kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 peserta didik sebagai kelompok diskusi antara siswa.
3. Guru mendatangi setiap kelompok untuk memberikan penjelasan materi dan tugas dengan durasi \pm 1 jam.

Berdasarkan hal tersebut, terlihat bahwa pembelajaran daring tidak bisa dilakukan sepenuhnya di Desa Pusakajaya Utara. Hal ini dikarenakan keterbatasan media pembelajaran daring yang mendukung dan tidak semua peserta didik mempunyai *smartphone* sebagai penunjang pembelajaran daring, serta koneksi jaringan yang tidak stabil. Dengan keterbatasan tersebut maka sekolah memutuskan untuk guru mendatangi kelompok kecil peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran walaupun dengan waktu yang singkat. Peserta didik tidak

setiap hari belajar dengan guru karena pembelajaran daring dijadwalkan 3 kali pertemuan dalam seminggu di rumah peserta didik yang telah ditentukan sebelumnya.

Pembahasan

Ketiga SD Negeri yang ada di Desa Pusakajaya Utara masih belum mempunyai fasilitas sekolah yang lengkap, begitupun untuk fasilitas pembelajaran daring. Pelaksanaan pembelajaran daring tidak dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran daring. Tidak semua peserta didik mempunyai *smartphone* yang memadai. Oleh karena itu Guru keliling ke rumah salah satu peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. Di rumah tersebut telah terkumpul 5-6 peserta didik dalam kelompok kecil. Pembelajaran dilakukan \pm 1 jam dengan 3 kali seminggu. Hal tersebut dilakukan untuk mengatasi keterbatasan fasilitas daring.

Selain itu, guru juga membuat grup wa yang terdiri dari seluruh peserta didik. Grup WA ini sebagai grup kelas untuk memberikan pengumuman terkait pembelajaran. Tidak semua peserta didik dapat masuk grup wa tersebut karena tidak mempunyai *smartphone*, maka peserta didik lainnya yang tergabung dalam grup wa akan menyampaikan informasi kepada temannya. Hal ini salah satu tujuan dikelompokkannya peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari anggota yang saling berdekatan rumahnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring yang disarankan oleh pemerintah kurang efektif dilakukan pada sekolah dasar di Desa Pusakajaya Utara.

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring belum terlaksana secara efektif di SDN Pusakajaya Utara I, SDN Pusakajaya Utara II, dan SDN Pusakajaya Utara III. Hal tersebut dikarenakan minimnya fasilitas baik dari sekolah maupun peserta didik. Selain itu koneksi jaringan yang tidak stabil di Desa Pusakajaya Utara.

Implikasi

Penyediaan fasilitas yang memadai dari pihak sekolah agar memudahkan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan melalui daring. Selain itu diadakan perbaikan dan pemeliharaan terhadap koneksi jaringan sehingga akan lebih efektif untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Data Sekolah Desa Pusakajaya Utara. Diakses 13 Oktober 2020 dari laman : <https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sp/3/022132>
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020) Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. Indonesian of Education Science (IJES), 2(2), 81-89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2>
- Jamaludin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi. Karya Tulis Ilmiah: UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Miles, M. B., & Huberman, M. (1994). Qualitative Data Analysis Second Edition. SAGE Publications.
- Milman, N.B. (2015). Distance Education. In Interational Encyclopedia Of The Social & Behavioral Sciences: Second Edition. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92001-4>
- Moloeng, L. (2004). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosda.
- Moore, J.L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, Online Learning, And Distance Learning Environments: Are They The Same ? The Internet And Higher Education. 14(2), 129-135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Nazir, M. 2011. Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.