

PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR PAI

Haerudin

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Buana Perjuangan Karawang
haerudin@ubpkarawang.ac.id

Abstract: This study aims to examine how much the effectiveness of the application of cooperative learning method of Talking Stick Type to the learning outcomes of Religious Education in SD Negeri I Plawad, in order to improve the learning outcomes in the elementary school, and to know how much student response to the application of cooperative learning model with Talking Stick model. This research was conducted with research subjects of V student of SD Negeri I Plawad karawang academic year 20017/2018. The research method used is class action method (PTK) consisting of 2 cycles, each cycle consists of 2 meetings. Data collection through pretest, posttes, observation, questionnaires, field notes, and interviews. From the results of this study, the researcher hopes to give contribution and benefit for all related parties, especially the school in order to improve the learning result especially in the field of PAI lesson generally for other lessons, so it can be useful also for other schools in general.

Keywords: *Learning Talking Stick, Learning Outcomes.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menelaah seberapa besar efektifitas penerapan pembelajaran metode cooperative learning Tipe Talking Stick terhadap hasil belajar Pendidikan Agama di SD Negeri I Plawad, guna meningkatkan hasil belajar di SD tersebut, dan mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif dengan model Talking Stick. Penelitian ini dilakukan dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Negeri I Plawad karawang tahun ajaran 20017/2018. Metode penelitian yang di gunakan adalah metode tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Pengumpulan data melalui *pretest*, *posttes*, observasi, angket, catatan lapangan, dan wawancara. Dari hasil penelitian ini peneliti berharap agar dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak-pihak yang terkait, terutama pihak sekolah dalam rangka peningkatan hasil belajar khususnya dibidang pelajaran PAI umumnya bagi pelajaran yang lainnya, sehingga dapat bermanfaat juga bagi sekolah-sekolah lain pada umumnya.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Talking Stick, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam pasal 3 ayat 1 Undang - undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu : Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan salah satu langkah yang dilakukan untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa, serta cerdas dan berkualitas. Sejalan dengan visi pendidikan nasional bahwa dalam era globalisasi dimana manusia dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju, setiap warga negara diharapkan mampu menjadi manusia yang cerdas dan berkualitas.

Untuk menghasilkan suatu pendidikan yang berkualitas diperlukan seorang guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajarannya dengan menggunakan metode – metode yang membuat siswa aktif dalam proses pembelajarannya, jangan hanya menggunakan metode ceramah yang tidak menuntut siswa untuk aktif dan takut bertanya, Oleh karena itu sesuai hasil Observasi dan wawancara penulis dengan guru SDN I Plawad jika dilihat dari metode yang digunakan oleh gurunya, hasilnya adalah : (1) guru jarang melakukan apersepsi, (2) masih dominan menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung pasif, (3) pembelajaran berlangsung dengan suasana yang membosankan dan kurang menarik perhatian, (4) siswa kurang percaya diri dan takut untuk menyampaikan pendapat, banyak siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. (5) Hasil belajar siswa yang mencapai KKM sekolah masih rendah, yang mana KKM di SDN I Plawad ini 70. Berdasarkan data diatas sehingga peneliti ingin mencoba menggunakan metode kooperatif tipe Talking Stick untuk meningkatkan hasil belajar siswa siswi kelas V SDN I Plawad.

METODE PENELITIAN

Penelitian penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick ini dilaksanakan di SD Negeri I Plawad, dengan subjek utamanya yaitu siswa – siswi kelas V tahun pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari siswa laki - laki 12 orang siswi perempuan 13 orang. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan yang di fokuskan pada situasi kelas, atau lazim dikenal *Classroom action research*. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri atas beberapa siklus. Masing – masing siklus terdiri dari perencanaan (*planning*) pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar soal, LKS, lembar catatan lapangan dan wawancara.

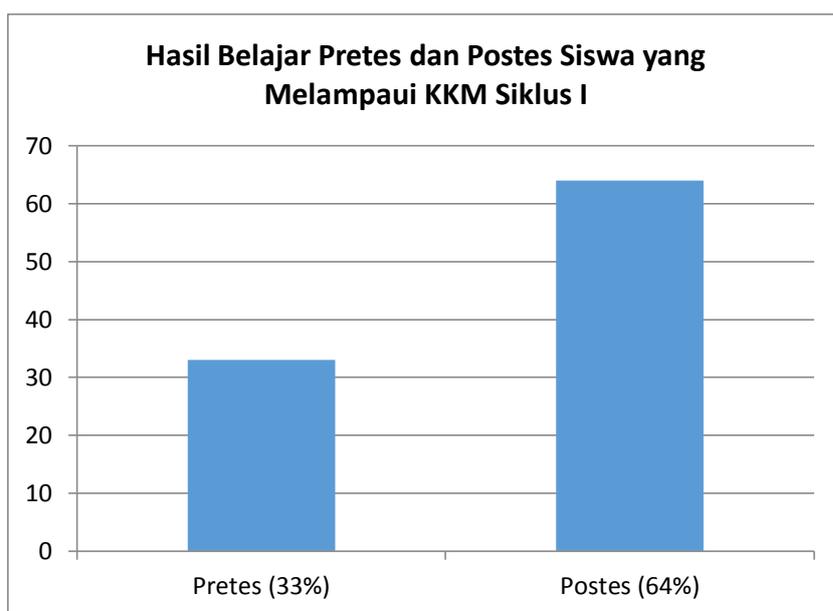
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Siklus 1

Tabel 1
Nilai Hasil Belajar Siswa siswi SDN I Plawad Siklus I

No	NISN	Nama	Pretes	Postes
1	0066937227	Hayah Rosaeni	60	70
2	0071997942	Dandi Mardiansyah	70	90
3	0088065772	Zukfan Jaenudin	50	75
4	0096896522	Wahyuni Khoirunni	30	45
5	0085376931	Thariq Nurabadillah	40	70
6	00853794561	Syifa Nursyahidah	50	60
7	0083557771	Sitihah Nurrahmah	70	70
8	0032000505	Sera Marlina	50	73
9	0073185283	Syahrul Andika	70	80
10	0097414748	Rifanis Sri H	70	70
11	0085137160	Rizal Fahmi	60	70
12	0073480101	Raihan Abdul	65	70
13	0075393677	Rahmawati H	65	75
14	0077164384	Rifa Handika	70	74
16	0084633908	Putri Rahayu	60	65
17	0082127846	Putri Harun Sari	60	75
18	0088726208	Putri Zahra	50	50
19	0069082085	Nindhya Seva L	70	70
20	0087624025	Nala Nimatul M	70	80
21	0086304793	Nova Aulia Rahma	75	75
22	0082337351	M darul Qathnu	60	65
23	0088294252	M Irfan Jauhari	60	70
24	0074906062	M Irfan Fazar	60	60
25	0072864332	M Satria Maulana	55	70
Rata rata			57,6	66,88
% Pencapaian KKM			$\frac{8}{25} \times 100 = 33\%$	$\frac{16}{25} \times 100 = 64\%$

Berdasarkan data siklus I pada pretes nilai rata – rata siswa 57,6 dengan presentasi bahwa siswa siswi yang lulus KKM 33 % sedangkan pada pretes nilai siswa siswi rata ratanya 66,8 dengan presentasi siswa siswi yang lulus sebanyak 64 % berdasarkan data pretes dan postes siswa siswi sudah menunjukkan peningkatan nilai baik nilai rata – ratanya atau presentasi nilai KKM yang dilampaui siswa siswi SDN I Plawad, dari nilai pretes 33% dan ketika postes menjadi 64 %, dikarenakan masih ada beberapa siswa siswi yang belum melampaui KKM ketika postes yaitu 36 %, oleh karena itu peneliti perlu melanjutkan penelitian ini kesiklus II.



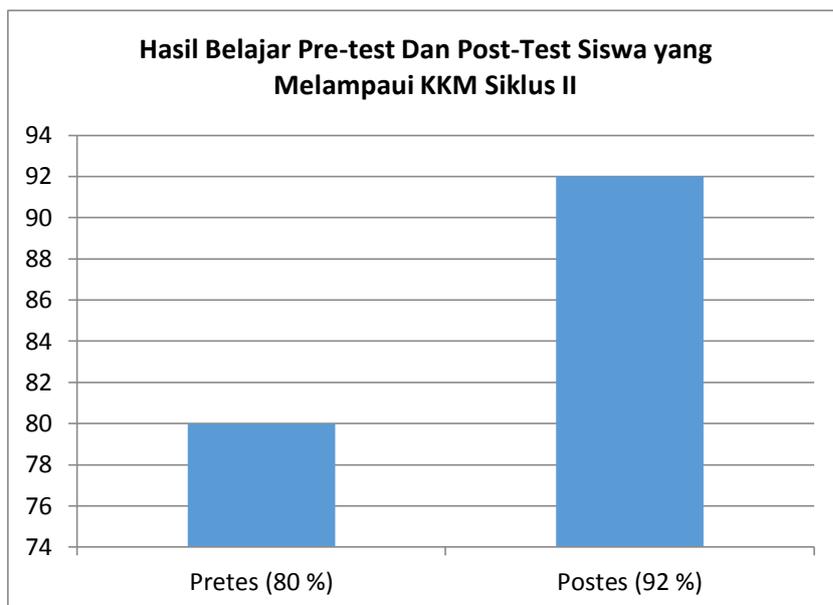
Gambar 1
Hasil Belajar Pre-test Dan Post-Test Siswa Yang
Melampaui KKM Siklus I

Siklus II

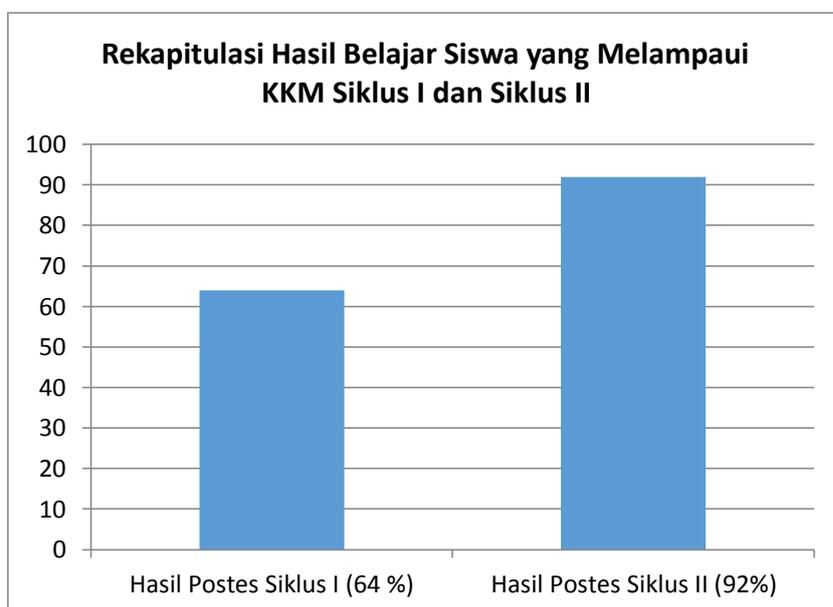
Tabel. 2
Nilai Hasil Belajar Siswa Siswi SDN I Plawad Siklus II

No	NISN	Nama	Pretes	Postes
1	0066937227	Hayah Rosaeni	70	70
2	0071997942	Dandi Mardiansyah	80	90
3	0088065772	Zukfan Jaenudin	70	75
4	0096896522	Wahyuni Khoirunni	75	85
5	0085376931	Thariq Nurabadillah	70	70
6	00853794561	Syifa Nursyahidah	70	75
7	0083557771	Sitihah Nurrahmah	60	70
8	0032000505	Sera Marlina	70	73
9	0073185283	Syahrul Andika	70	80
10	0097414748	Rifanis Sri H	70	70
11	0085137160	Rizal Fahmi	70	70
12	0073480101	Raihan Abdul	70	70
13	0075393677	Rahmawati H	70	75
14	0077164384	Rifa Handika	70	74
16	0084633908	Putri Rahayu	70	70
17	0082127846	Putri Harun Sari	72	75
18	0088726208	Putri Zahra	79	90
19	0069082085	Nindhya Seva L	75	70
20	0087624025	Nala Nimatul M	75	80
21	0086304793	Nova Aulia Rahma	70	75
22	0082337351	M darul Qathnu	60	65
23	0088294252	M Irfan Jauhari	65	70
24	0074906062	M Irfan Fazar	60	60
25	0072864332	M Satria Maulana	70	70
Rata rata			66	70,88
% Pencapaian KKM			$\frac{20}{25} \times 100 = 80\%$	$\frac{23}{25} \times 100 = 92\%$

Berdasarkan data dari siklus II nilai siswa menunjukkan peningkatan dari data siklus I, pada pretes nilai rata-ratanya 66 sedangkan presentasi siswa yang melampaui KKM 80%, dan pada postes nilai rata-rata siswa 70,88 dan presentasi yang melampaui KKM menjadi 92%. Dikarenakan siswa yang melampaui KKM pada siklus II diatas sudah menunjukkan 92% ini menunjukkan peningkatan dari siklus I, dan juga menunjukkan bahwa sudah banyak siswa siswi yang melampaui KKM sekitar 92% berarti presentasi yang belum melampaui KKM 8%, maka peneliti cukupkan penelitian ini sampai siklus II.



Gambar 2
Hasil Belajar Pre-test Dan Post-Test Siswa Yang Melampaui KKM Siklus II



Gambar 2
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Yang Melampaui KKM Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan data hasil presentasi nilai siswa siswi yang melampaui KKM siklus I dan siklus II diatas, menunjukkan bahwa nilai hasil rata - rata siswa siswi SDN I Plawad yang telah melampaui KKM telah menunjukkan peningkatan, siklus

I menunjukkan nilai siswa siswi yang melampaui KKM 64 % dengan nilai rata-rata 66,88 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 92 %, dengan nilai rata-rata 70,88, peningkatan dari siklus I ke siklus II 28 % .

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa-siswi yang melampaui KKM yang diajarkan melalui pembelajaran Kooperatif tipe Talking Stick pada materi Pendidikan Agama Islam, ini terbukti dari data yang lulus KKM pada siklus I 64 %, dengan rata – rata 66,88, lalu pada siklus II terdapat kenaikan menjadi 92%, dengan nilai rata-rata 70,88, presentasi kenaikannya sekitar 28%.

DAFTAR RUJUKAN

- (Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta, Kalam Mula,2004)
- (Hasbullah, Dasar – dasar ilmu pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persad, 2005)
- (Dr Dzakiah Drajat, dkk. Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta; Bumi Aksara.1992)
- (Agus Suprijono, Coovratif Learning, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009)
- <http://tarmiji.wordpress.com/2010/02/15/talking-stick>).

