

HASIL REVIEW LITERASI - ANALISA MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI ERA MODERN

¹Aries Denta Putra

² Yuyu Yuhana ³Maman Fathurrohman ⁴ Asep Muhyidin

Program Pascasarjana, Doktor Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
ariesdentaputra@gmail.com¹, yuhana@untirta.ac.id², mamanf@untirta.ac.id³,
muhyidin21@untirta.ac.id⁴

ABSTRAK

Pendidikan bahasa Inggris telah mengalami perubahan dramatis dalam era modern yang didorong oleh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peran dan dampak penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggris di era ini. Dengan melakukan review literatur dari berbagai sumber, penelitian ini merinci temuan-temuan utama yang mencerminkan tren dan perkembangan terbaru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris. Hasil review literatur menunjukkan bahwa media pembelajaran telah menjadi komponen integral dalam pendidikan bahasa Inggris di era modern. Dalam perkembangan ini, media pembelajaran digital seperti video pembelajaran interaktif, aplikasi seluler, dan platform daring telah memungkinkan pendidik untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Peningkatan keterlibatan siswa, personalisasi pembelajaran, dan pengembangan keterampilan berbahasa yang holistik adalah hasil yang umumnya ditemukan dalam studi-studi terkait. Namun, review literatur ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan yang perlu diatasi. Salah satu tantangan utama adalah aksesibilitas teknologi dan ketidaksetaraan dalam akses media pembelajaran digital. Selain itu, pelatihan guru yang memadai dalam penggunaan teknologi dan integrasi media pembelajaran dengan kurikulum adalah faktor penting untuk memaksimalkan manfaat media pembelajaran. Evaluasi konten yang relevan dan menarik serta penelitian lanjutan juga menjadi bagian integral dalam mengembangkan pendidikan bahasa Inggris di era modern. Penelitian review literatur ini memberikan wawasan yang berharga tentang peran media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggris di era modern. Implikasi praktis dan pedagogis dari temuan ini memiliki kontribusi penting dalam menginformasikan pendekatan dan kebijakan pendidikan bahasa Inggris yang lebih efektif dan relevan dalam dunia yang terus berubah ini. Dalam konteks global yang semakin terhubung, media pembelajaran bahasa Inggris di era modern adalah alat yang kuat dalam mempersiapkan siswa untuk berkomunikasi dengan percaya diri dan berhasil dalam lingkungan yang semakin multikultural dan beragam.

Kata kunci: Media Pembelajaran Bahasa Inggris, Era Modern, Review Literasi

ABSTRACT

English language education has undergone dramatic changes in the modern era driven by advances in information and communication technology. This study aims to illustrate the role and impact of the use of learning media in English language learning in this era. By conducting a literature review from various sources, this study details the key findings that reflect the latest trends and developments in the use of English learning media. The results of the literature review show that learning media has become an integral component in English language education in the modern era. In this development, digital learning media such as interactive learning videos, mobile apps and online platforms have enabled educators to create more engaging and interactive learning experiences for students. Increased student engagement, personalization of learning, and holistic language skill development are outcomes commonly found in related studies. However, this literature review also identified some challenges that need to be addressed. One of the main challenges is the accessibility of technology and inequality in access to digital learning media. In addition, adequate teacher training in the use of technology and integration of learning media with the curriculum are important factors to maximize the benefits of learning media. Evaluation of relevant and engaging content and continued research are also integral in developing English language education in the modern era. This literature review research provides valuable insights into the role of learning media in English language learning in the modern era. The practical and pedagogical implications of the findings have important contributions in informing more effective and relevant English language education approaches and policies in this changing world. In an increasingly connected global context, English language learning media in the modern era is a powerful tool in preparing students to communicate confidently and successfully in an increasingly multicultural and diverse environment.

Keywords: English Language Learning Media, Modern Era, Literacy Review

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah fondasi utama pembangunan masyarakat dan negara. Seiring dengan perkembangan zaman, metode pembelajaran dalam pendidikan terus mengalami evolusi. Salah satu aspek yang paling berpengaruh dalam perubahan tersebut adalah peran media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa memahami dan menyerap informasi dengan lebih efektif. Dalam beberapa dekade terakhir, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah lanskap pendidikan, membawa perubahan signifikan dalam penggunaan media pembelajaran (Sophya & Sophya, 2013). Sejarah penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan dapat ditelusuri hingga zaman purbakala ketika manusia pertama kali menggunakan gambar-gambar dinding dan alat-alat sederhana untuk menyampaikan pengetahuan. Namun, revolusi teknologi yang dimulai pada abad ke-20 membawa perubahan mendasar dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran. Penggunaan proyektor slide, film, dan rekaman audio menjadi umum di kelas-kelas sekolah. Kemudian, perkembangan komputer dan internet membuka pintu bagi penggunaan media digital dalam pendidikan (Nuria & Nurfani, 2019).

Media pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat penyampaian informasi, tetapi juga sebagai stimulan kreativitas dan pemahaman yang lebih mendalam. Melalui media pembelajaran, siswa dapat mengakses berbagai sumber informasi, visualisasi konsep, serta berinteraksi dengan materi pelajaran dengan cara yang lebih dinamis. Selain itu, media pembelajaran juga dapat mendukung berbagai gaya belajar siswa, memungkinkan mereka belajar dengan cara yang sesuai dengan preferensi individu (Ukkas et al., 2019).

Di era digital saat ini, berbagai bentuk media pembelajaran tersedia, termasuk video pembelajaran, simulasi interaktif, e-book, platform pembelajaran daring, dan banyak lagi. Keberagaman ini memberikan guru dan siswa lebih banyak pilihan untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan mereka. Penggunaan media pembelajaran juga membantu mengatasi tantangan dalam pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran berbasis

teknologi. Namun, meskipun potensi besar media pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas pendidikan, penggunaannya tidaklah tanpa tantangan. Diperlukan kompetensi guru dalam memilih, merancang, dan mengintegrasikan media pembelajaran ke dalam kurikulum (Amalia, 2017). Selain itu, perlu perhatian khusus terhadap masalah aksesibilitas, keamanan, dan privasi dalam penggunaan media digital dalam pendidikan.

Bahasa Inggris telah menjadi bahasa internasional yang mendominasi dalam komunikasi global, bisnis, dan pendidikan. Kemampuan berbahasa Inggris memiliki dampak signifikan pada peluang karir, akses ke sumber daya global, dan hubungan antarbudaya. Oleh karena itu, pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris menjadi kunci penting dalam sistem pendidikan modern (Purwaning, 2022). Dalam beberapa dekade terakhir, media pembelajaran telah menjadi bagian integral dari pendidikan bahasa Inggris. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan revolusioner dalam cara bahasa Inggris diajarkan dan dipelajari. Media pembelajaran bahasa Inggris tidak lagi terbatas pada buku teks, papan tulis, dan audio kaset. Seiring dengan munculnya perangkat digital, perangkat lunak, dan platform daring, pengajaran bahasa Inggris telah mengalami transformasi yang signifikan (Fitrawati et al., 2021). Media pembelajaran bahasa Inggris mencakup berbagai bentuk, mulai dari aplikasi mobile yang memungkinkan pengguna belajar bahasa Inggris di mana saja, video pembelajaran interaktif, permainan edukatif, hingga platform daring yang menawarkan kursus bahasa Inggris dengan beragam metode pembelajaran. Manfaat penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris sangat bervariasi, termasuk peningkatan kemampuan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa Inggris (Saidah et al., 2021). Selain itu, media pembelajaran bahasa Inggris juga memungkinkan pengalaman belajar yang lebih personal dan disesuaikan dengan kebutuhan individu. Siswa dapat memilih konten pembelajaran yang sesuai dengan minat dan tingkat kemampuan mereka, yang memungkinkan mereka untuk belajar dengan lebih efektif dan efisien (Inggris & Smpn, 2022). Media pembelajaran juga memungkinkan guru untuk memantau kemajuan siswa secara lebih akurat dan memberikan umpan balik yang lebih spesifik. Meskipun potensi besar yang ditawarkan media pembelajaran bahasa Inggris, ada

beberapa tantangan yang perlu diatasi, termasuk aksesibilitas teknologi, pelatihan guru, dan kualitas konten pembelajaran (KURNIA, 2022).

Selain itu, penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris juga harus diimbangi dengan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada komunikasi aktif dan interaksi sosial untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Pembelajaran bahasa Inggris merupakan salah satu aspek kunci dalam pendidikan modern yang memiliki dampak luas pada mobilitas sosial, akses ke peluang karir, serta keterlibatan dalam komunikasi global (SULISTIO, 2023). Dalam upaya untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris, media pembelajaran telah menjadi unsur yang sangat relevan dan penting. Kajian literatur tentang media pembelajaran bahasa Inggris telah memunculkan pemahaman mendalam tentang bagaimana penggunaan teknologi dalam konteks pendidikan bahasa Inggris dapat mempengaruhi hasil pembelajaran siswa. Dalam beberapa tahun terakhir, terdapat perubahan signifikan dalam paradigma pengajaran bahasa Inggris (Aspari, 2019). Metode konvensional yang hanya mengandalkan buku teks, papan tulis, dan pelajaran lisan telah ditinggalkan demi pendekatan yang lebih interaktif dan terintegrasi dengan media pembelajaran. Pemanfaatan teknologi dalam pengajaran bahasa Inggris telah menghasilkan berbagai macam aplikasi, perangkat lunak, situs web, dan platform daring yang dirancang khusus untuk memfasilitasi proses pembelajaran bahasa Inggris (RAMLAH, 2021).

Artikel ini akan membahas lebih dalam tentang peran penting media pembelajaran dalam pendidikan modern, manfaatnya bagi siswa dan guru, serta tantangan yang perlu diatasi. Selain itu, artikel ini juga akan mengulas tren terbaru dalam penggunaan media pembelajaran dan bagaimana pengembangan teknologi terus membentuk masa depan pendidikan. Artikel ini akan menyelidiki lebih dalam tentang peran penting media pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Kami akan melihat manfaatnya bagi siswa dan guru, tren terbaru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris, serta upaya-upaya untuk mengatasi tantangan yang ada dalam mencapai pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif dan inklusif (Prihantoro, 2018). Artikel review literatur ini akan menguraikan

temuan-temuan kunci dalam penelitian terbaru mengenai media pembelajaran bahasa Inggris. Kami akan menganalisis dampaknya terhadap pembelajaran bahasa Inggris, menjelaskan tren terbaru dalam pengembangan media pembelajaran, dan menyoroti tantangan yang perlu diatasi dalam mengintegrasikan media pembelajaran bahasa Inggris ke dalam pendidikan. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang peran media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggris, kita dapat merancang pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Studi Literasi atau Metode Review Literatur, Metode penelitian review literatur ini akan memberikan gambaran mendalam tentang penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris dalam pendidikan dan memungkinkan pembaca untuk memahami tren, efektivitas, serta tantangan yang terkait dengan penggunaan media tersebut dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris (HARTIWI, 2021). Metode penelitian review literatur ini akan memberikan kontribusi penting dalam memahami dan mengevaluasi peran media pembelajaran dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode review literatur, dengan basis data yang meliputi Google Scholar, ProQuest, JSTOR, dan sumber literatur terkait lainnya. Kami mencari literatur yang diterbitkan dalam periode lima tahun terakhir untuk memastikan relevansi dengan perkembangan terbaru dalam media pembelajaran bahasa Inggris. Dengan merinci temuan-temuan kunci dari literatur yang relevan, penelitian ini akan memberikan wawasan yang berharga bagi para praktisi pendidikan, peneliti, dan pengambil keputusan dalam upaya meningkatkan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris (Harfal et al., 2022).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Pembelajaran bahasa Inggris telah mengalami transformasi besar dalam beberapa dekade terakhir, terutama berkat perkembangan teknologi. Penelitian review literatur ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis peran media pembelajaran dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di era modern (Kholifah, 2022). Kami memeriksa berbagai studi, artikel, dan sumber literatur untuk merangkum temuan utama dan tren dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran di antaranya (Syafitri, 2018):

1. **Media Pembelajaran Digital Meningkatkan Keterlibatan Siswa:** Studi-studi mengindikasikan bahwa penggunaan media pembelajaran digital, seperti video interaktif, simulasi, dan aplikasi seluler, telah meningkatkan tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kemampuan interaktif dan penggunaan elemen multimedia membuat pembelajaran lebih menarik.
2. **Personalisasi Pembelajaran:** Media pembelajaran modern memungkinkan personalisasi pembelajaran. Guru dapat mengadaptasi materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu siswa, memungkinkan peningkatan hasil belajar. Ini juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan.
3. **Kemampuan Berbahasa yang Meningkat:** Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Interaksi lebih intens dengan bahasa Inggris dalam konteks media digital membantu siswa memperoleh keterampilan bahasa yang lebih baik.
4. **Kendala Teknologi dan Aksesibilitas:** Tantangan yang ada termasuk aksesibilitas teknologi dan infrastruktur yang berbeda-beda di berbagai lokasi. Tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat dan koneksi internet, sehingga menghasilkan ketidaksetaraan dalam peluang pembelajaran.

5. Pelatihan Guru Penting: Penelitian juga menekankan perlunya pelatihan guru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris yang efektif. Guru perlu memiliki pemahaman yang baik tentang teknologi dan cara mengintegrasikannya ke dalam kurikulum. Dalam era modern yang diwarnai oleh teknologi informasi dan komunikasi yang pesat, penggunaan media pembelajaran telah mengubah paradigma pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris (Aditia & Utomo, 2021). Berikut adalah beberapa poin utama yang perlu dibahas dalam konteks media pembelajaran bahasa Inggris di era modern (Hastuti et al., 2022):

1. Diversifikasi Media Pembelajaran: Era modern telah melihat diversifikasi besar-besaran dalam jenis media pembelajaran yang tersedia. Mulai dari video pembelajaran interaktif, aplikasi seluler, platform daring, hingga simulasi virtual, berbagai media ini menawarkan pendekatan pembelajaran yang berbeda dan menarik.
2. Kemampuan Personalisasi Pembelajaran: Salah satu keunggulan utama media pembelajaran di era modern adalah kemampuan untuk personalisasi pembelajaran. Guru dapat mengadaptasi materi dan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Hal ini memungkinkan pengajaran yang lebih sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa.
3. Keterlibatan Siswa yang Meningkat: Media pembelajaran modern, dengan elemen interaktif, multimedia, dan tantangan yang dirancang dengan baik, dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hal ini membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan memotivasi.
4. Pengembangan Kemampuan Bahasa yang Holistik: Media pembelajaran bahasa Inggris di era modern tidak hanya memfokuskan pada aspek tertentu, seperti kemampuan berbicara atau membaca, tetapi mengintegrasikan pengembangan keterampilan berbahasa secara

holistik. Ini mencakup berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis, serta pemahaman budaya dan konteks.

5. Tantangan Teknologi dan Aksesibilitas: Meskipun manfaatnya, penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris juga menghadapi beberapa tantangan, terutama dalam hal aksesibilitas teknologi. Tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat dan koneksi internet yang diperlukan.
6. Peran Guru yang Sentral: Peran guru dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris tetap sangat penting. Guru bertanggung jawab untuk memandu siswa, mengintegrasikan media pembelajaran dengan kurikulum, dan memberikan umpan balik yang berharga.
7. Evaluasi dan Pengembangan Konten: Evaluasi terhadap konten media pembelajaran sangat penting. Konten harus sesuai dengan kurikulum, akurat, serta mempromosikan pembelajaran yang efektif. Perkembangan konten yang terus-menerus dan pembaruan juga diperlukan.

PEMBAHASAN

Salah satu tantangan utama dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris di era modern adalah kesenjangan digital. Tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat teknologi dan koneksi internet yang diperlukan untuk mengakses media pembelajaran digital (Ahmad Fauzan, 2021). Hal ini dapat mengakibatkan ketidaksetaraan dalam peluang pembelajaran. Upaya harus dilakukan untuk mengatasi kesenjangan ini dengan menyediakan akses teknologi yang lebih merata, terutama bagi siswa dari latar belakang ekonomi yang lebih rendah. Penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris yang efektif memerlukan guru yang terlatih dengan baik dalam penggunaan teknologi dan pedagogi yang sesuai. Guru harus dapat mengintegrasikan media pembelajaran ke dalam kurikulum dengan baik, memandu siswa dalam penggunaan media tersebut, dan memberikan bimbingan serta umpan balik yang konstruktif (Puspitaloka et al., 2022). Pelatihan kontinu bagi guru menjadi sangat penting dalam menghadapi perkembangan teknologi dan metode pengajaran yang terus berubah. Media pembelajaran bahasa Inggris harus mencakup konten yang relevan, menarik, dan sesuai dengan tingkat usia serta minat

siswa. Pengembang konten harus memperhatikan keanekaragaman budaya dan latar belakang siswa dalam merancang materi pembelajaran. Konten yang menarik akan memotivasi siswa untuk terlibat dalam pembelajaran bahasa Inggris secara lebih aktif. Penting untuk terus melakukan evaluasi terhadap efektivitas media pembelajaran bahasa Inggris (Kegiatan & Klinis, 2018). Hal ini melibatkan pengukuran hasil pembelajaran siswa, keterlibatan siswa, dan umpan balik dari guru dan siswa. Evaluasi ini membantu mengidentifikasi apa yang berfungsi dan apa yang perlu diperbaiki dalam penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran bahasa Inggris harus terintegrasi secara efektif dengan kurikulum sekolah (Dewi, 2019). Menciptakan kurikulum yang seimbang antara pembelajaran langsung dan media pembelajaran digital adalah kunci. Ini memastikan bahwa media pembelajaran digunakan sebagai alat pendukung yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih luas. Kolaborasi antara pendidik, peneliti, dan pengembang media pembelajaran harus ditingkatkan. Penelitian lanjutan dalam bidang ini dapat membantu mengidentifikasi praktik terbaik, tren terbaru, dan metode yang lebih efektif dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris (Martoyo & Haryanto, 2018). Dalam kesimpulan, penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris di era modern membawa banyak potensi, tetapi juga tantangan. Dengan perhatian terhadap aksesibilitas, pelatihan guru, pengembangan konten yang relevan, evaluasi efektivitas, integrasi kurikulum yang baik, dan kolaborasi, kita dapat memaksimalkan manfaat media pembelajaran ini dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris yang efektif dan relevan di era modern yang semakin terhubung secara global (Ilmiah et al., 2021).

Untuk mengukur dampak sebenarnya dari media pembelajaran bahasa Inggris di era modern, penelitian lanjutan harus menjadi fokus. Evaluasi yang cermat dan penelitian empiris diperlukan untuk memahami secara lebih mendalam bagaimana penggunaan media pembelajaran memengaruhi pencapaian bahasa Inggris siswa, motivasi, dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran (Anggraini, 2021). Ini juga membantu dalam mengidentifikasi praktik terbaik dan mengatasi hambatan yang mungkin muncul dalam penggunaan media tersebut. Selain masalah aksesibilitas, ada risiko eksklusi digital, di mana

siswa yang kurang berpengalaman dengan teknologi atau yang tidak nyaman dengan penggunaannya dapat tertinggal (Rahmat & Fauzi, 2022). Penting untuk mengambil langkah- langkah untuk memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk memanfaatkan media pembelajaran ini. Dukungan tambahan dan pelatihan mungkin diperlukan untuk siswa yang memerlukan bantuan dalam mengatasi hambatan teknologi (Deswin, 2019). Sementara media pembelajaran bahasa Inggris dapat meningkatkan keterampilan bahasa, penting juga untuk memperhatikan pengembangan keterampilan berpikir kritis. Siswa perlu diajak untuk menganalisis informasi, memilah informasi yang relevan, dan mengembangkan pemahaman mendalam tentang bahasa dan budaya Inggris. Ini akan membantu siswa menjadi pemahaman bahasa Inggris yang lebih komprehensif dan kritis (Roinah, 2019). Dalam era modern, data yang dihasilkan oleh penggunaan media pembelajaran digital dapat menjadi sumber berharga untuk memahami kemajuan siswa dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan. Pemanfaatan big data dan analisis data dalam pendidikan bahasa Inggris dapat membantu guru dan administrator sekolah dalam pengambilan keputusan yang lebih baik dalam mengembangkan program pembelajaran yang lebih efektif. Selain keterampilan berbicara dan menulis, penggunaan media pembelajaran bahasa Inggris harus memberikan penekanan pada keterampilan berkomunikasi yang efektif (Guruh & Kinanti, 2021). Ini termasuk pemahaman mendengarkan yang baik dan kemampuan berbicara secara lancar dalam berbagai konteks bahasa Inggris. Dalam rangka meningkatkan pendidikan bahasa Inggris di era modern, kita perlu terus mengeksplorasi potensi dan tantangan dalam penggunaan media pembelajaran. Dengan pendekatan yang holistik, berkelanjutan, dan adaptif terhadap perubahan teknologi, kita dapat memastikan bahwa siswa mendapatkan manfaat maksimal dari media pembelajaran bahasa Inggris di era modern yang semakin terhubung dan global. Penelitian lebih lanjut, kolaborasi antar-stakeholder, dan inovasi dalam pendidikan akan menjadi kunci untuk mencapai tujuan ini (Zakaria, 2022).

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Media pembelajaran bahasa Inggris di era modern adalah alat yang berharga dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris. Penggunaan media pembelajaran digital telah membawa perubahan signifikan dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Meskipun terdapat tantangan seperti aksesibilitas dan pelatihan guru, manfaat yang diberikan oleh media pembelajaran bahasa Inggris modern tidak dapat diabaikan. Penelitian review literatur ini menjadi panduan penting bagi para pendidik, peneliti, dan pengambil kebijakan untuk memahami peran media pembelajaran dalam pendidikan bahasa Inggris. Untuk masa depan, diperlukan upaya terus-menerus untuk mengembangkan dan mengimplementasikan pedagogi yang lebih efektif yang memanfaatkan media pembelajaran bahasa Inggris dengan baik. Studi lebih lanjut dan penelitian empiris akan membantu melengkapi pemahaman tentang dampak media pembelajaran ini dan mengidentifikasi praktik terbaik dalam penggunaannya. Hasil dari review literatur ini memiliki implikasi penting dalam konteks pengajaran bahasa Inggris di era modern. Implementasi media pembelajaran bahasa Inggris yang efektif membutuhkan perhatian terhadap pelatihan guru, aksesibilitas teknologi, dan desain pembelajaran yang menarik. Selain itu, penelitian lebih lanjut perlu dilakukan untuk mengidentifikasi praktik terbaik dalam penggunaan media pembelajaran dan untuk terus mengikuti perkembangan teknologi yang berkaitan dengan pendidikan bahasa Inggris. Dengan demikian, pendidikan bahasa Inggris di era modern dapat terus meningkatkan efektivitasnya dan mempersiapkan siswa untuk sukses dalam dunia yang semakin terhubung secara global. Media pembelajaran bahasa Inggris di era modern memiliki potensi besar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris. Namun, untuk memaksimalkan manfaatnya, perlu diperhatikan tantangan seperti aksesibilitas teknologi, pelatihan guru, dan evaluasi konten. Pendidik perlu terus berinovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang relevan dan efektif, dan para peneliti perlu terus menggali bukti-bukti empiris mengenai pengaruh media pembelajaran ini terhadap pembelajaran bahasa Inggris. Dengan perhatian pada faktor-faktor

ini, pendidikan bahasa Inggris di era modern dapat menjadi lebih dinamis, relevan, dan efektif dalam mempersiapkan siswa untuk tantangan global yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, R., & Utomo, A. P. Y. (2021). WIDYA ACCARYA : Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra Available Online at <http://ejournal.undwi.ac.id/index.php/widyaaccarya/index> WIDYA ACCARYA : Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra. 12(1), 1–6.
- Ahmad Fauzan. (2021). Penerapan Metode ‘Total Physical Response’ Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sdn 2 Arjasari. SINAU : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora, 7(2), 1–21. <https://doi.org/10.37842/sinau.v7i2.63>
- Amalia, T. Z. (2017). Internalisasi Peningkatan Kecerdasan Linguistik Verbal Melalui Muatan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Inggris Paud. In ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (Vol. 4, Issue 2, p. 1). <https://doi.org/10.21043/thufula.v4i2.2022>
- Anggraini, Y. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris. National Conference on Applied Business, Education, & Technology (NCABET), 1(1), 673–680. <https://doi.org/10.46306/ncabet.v1i1.54>
- Aspari, A. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya, Individu Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra, 11(2), 173–182. <https://doi.org/10.31294/w.v11i2.6276>
- Deswin, Y. (2019). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA INGGRIS (Studi Pada Siswa SMK Swasta Jakarta Pusat). Research and Development Journal of Education, 4(2), 41–63. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3377>

Dewi, N. S. N. (2019). Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Instruktur Lembaga Kursus Non Formal. *Sarwahita*, 16(01), 45–55. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.161.05>

Fitrawati, F., Fatimah, S., & Sari, S. Y. (2021). Penerapan Google Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kepada Guru-Guru Bahasa Inggris SMP di Kota Padang.

Suluah Bendang: *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 21(1), 17. <https://doi.org/10.24036/sb.0890>

Guruh, G., & Kinanti, K. P. (2021). Prosiding Seminar Nasional Sastra , Lingua , Dan Pembelajarannya (Salinga). Prosiding Seminar Nasional Sastra, Lingua, Dan Pembelajarannya (Salinga), 1, 336–341.

Harfal, Z., Novitri, N., & Hardian, M. (2022). Desain Pembelajaran Model Assure Untuk Mata Kuliah Bahasa Inggris Di Universitas. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 168. <https://doi.org/10.31258/jta.v5i1.168-186>

HARTIWI, J. (2021). Pengaruh Game Hide a Word Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 1(2), 160–165. <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i2.569>

Hastuti, H., Dewi, P., Yuliatin, R. R., Muhid, A., Suhendra, E., & Suktiningsih, W. (2022). Penerapan Metode Daring Sebagai Optimalisasi Media Pembelajaran Bahasa Inggris Masyarakat Milenial Di Masa Pandemi Covid-19. *Society : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 215–220. <https://doi.org/10.55824/jpm.v1i4.121>

Ilmiah, J., Muhammadiyah, U., Jenis, P., Kelamin, P., Molting, P., & Bakau, K. (2021). Sang Pencerah - Sang Pencerah. *Wikipedia*, 2, 465–475. https://id.wikipedia.org/wiki/Sang_Pencerah#/media/Berkas:Sang_Pencerah.jpg

Inggris, B., & Smpn, D. I. (2022). <http://journal.upgris.ac.id/index.php/wp> PENGGUNAAN MEDIA TIKTOK DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS DI SMPN 2 GEMPOL Nurul Khasanah 1). 2(2), 316–325.

Kegiatan, M., & Klinis, S. (2018). SEJ (School Education Journal) Vol. 8 No. 4 Desember 2018. 8(4), 376–385.

Kholifah, S. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Materi Naratif Text Dengan Metode Pembelajaran Resitasi. *Wawasan Pendidikan*, 2(2), 282–291. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i2.12998>

KURNIA, A. D. (2022). Implementasi Penilaian Formatif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Tatap Muka Terbatas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 2(1), 67–77. <https://doi.org/10.51878/strategi.v2i1.887>

Martoyo, M., & Haryanto, S. (2018). Pemanfatan media pembelajaran magic paper untuk meningkatkan rasa percaya diri dan keterampilan bahasa Inggris lisan Utilization of medical learning medic paper to increase yourself believe and English skills of lisan. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 6(2), 109–116.

<http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd>

Nuria, H., & Nurfani, N. (2019). Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) Pariwisata Masyarakat Lokal pada Objek Wisata Cengkeh Afo Kota Ternate. *Tekstual*, 17(2), 89. <https://doi.org/10.33387/tekstual.v17i2.1789>

Prihantoro, A. (2018). Mengembangkan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Kreatif. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(1), 49–62. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v8i1.173>

Purwaning, C. (2022). Penggunaan Media Aplikasi Padlet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi. *Wawasan Pendidikan*, 2(2), 270–281. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i2.12997>

Puspitaloka, N., Fauziah, D. N., & Cahyana, Y. (2022). Workshop Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Pada Keterampilan Membaca Bahasa Inggris Bagi Guru-Guru Smp. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(4), 1781. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i4.11586>

Rahmat, H., & Fauzi, W. H. (2022). Pengenalan pembelajaran bahasa Inggris dasar untuk anak- anak di masa pandemi Covid-19. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 18(1), 154–165. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v18i1.4937>

RAMLAH, R. (2021). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 1 Baubau. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 1(1), 88–93. <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i1.390>

Roinah, R. (2019). Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Stain Bengkalis. *Quality*, 7(1), 153–166. <https://doi.org/10.21043/quality.v7i1.4966>

Saidah, A., Budiman, M. A., & Wijayanti, A. (2021). Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sd Bilingual Muhammadiyah 1 Purwodadi. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 140–149. <https://doi.org/10.26877/wp.v1i2.8723>

Sophya, I. V., & Sophya, I. V. (2013). Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Lagu Pada Anak Usia Dini. *Thufula : Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 1, 1–21.

SULISTIO, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Sight Word Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Hortatory Exposition Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 3(1), 92–104. <https://doi.org/10.51878/strategi.v3i1.2009>

Syafitri, R. (2018). Strategi Komunikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan

Kemampuan Berbahasa Di Smpit Nurul Islah Banda Aceh. *SOURCE : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 92–103. <https://doi.org/10.35308/source.v4i1.742>

Ukkas, M. I. A., Cahyadi, D., & Nurabdiansyah, N. (2019). Media Pembelajaran Bahasa Inggris Interaktif Pictionary. *TANRA: Jurnal Desain Komunikasi Visual Fakultas Seni Dan Desain Universitas Negeri Makassar*, 6(1), 1.

<https://doi.org/10.26858/tanra.v6i1.9949>

Zakaria, Y. (2022). Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Learning Management System (Lms). *Nuansa Informatika*, 16(1), 53–58. <https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4976>