

## PERAN BUANA ONLINE COURSE DALAM PEMBELAJARAN DARING

<sup>1</sup>Yudi Firmansyah

<sup>2</sup>Lusiana Rahmatiani

<sup>3</sup>Yogi Nugraha

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang

<sup>1</sup>[yudifirmansyah@ubpkarawang.ac.id](mailto:yudifirmansyah@ubpkarawang.ac.id)

<sup>2</sup>[lusiana.rahmatiani@ubpkarawang.ac.id](mailto:lusiana.rahmatiani@ubpkarawang.ac.id)

<sup>3</sup>[yogi.nugraha@ubpkarawang.ac.id](mailto:yogi.nugraha@ubpkarawang.ac.id)

### ABSTRAK

Dunia pendidikan menghadapi kemajuan teknologi yang sangat pesat ditandai dengan implementasi dari kegiatan pembelajaran daring, pembelajaran daring dilaksanakan pada sistem pendidikan Indonesia dengan adanya paksaan yang terjadi karena adanya wabah pandemi covid-19. Tujuan pada penelitian ini yaitu mendeskripsikan peran Buana *Online Course* (BOC) dalam pembelajaran daring. Metode kualitatif digunakan dalam penelitian ini dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian, BOC menjadi sarana pembelajaran daring pada masa pandemi yang merupakan sebuah inovasi media *online learning* yang dimiliki oleh Universitas Buana Perjuangan Karawang sebagai sarana internal dalam melaksanakan perkuliahan dimasa pandemi.

**Kata Kunci:** *Buana Online Course, Pembelajaran Daring.*

### ABSTRAC

*The world of education is faced with rapid technological advances characterized by the implementation of online learning activities, online learning was carried out in the Indonesian education system with coercion that occurred due to the covid-19 pandemic outbreak. The purpose of this study is to describe the role of the Buana Online Course (BOC) in online learning. Qualitative methods are used in this research by data collection through observation, interviews, and documentation studies. The results of the research, BOC became a means of online learning during the pandemic which is an online learning media innovation owned by The University of Buana Perjuangan Karawang as an internal means in carrying out lectures during the pandemic period.*

**Keywords:** *Buana Online Course, Online Learning.*

## PENDAHULUAN

Dewasa ini dunia pendidikan menghadapi kemajuan teknologi yang sangat pesat ditandai dengan implementasi dari kegiatan pembelajaran daring, pembelajaran daring dilaksanakan pada sistem pendidikan Indonesia dengan adanya paksaan yang dimana paksaan itu terjadi karena adanya wabah pandemi covid-19. Pandemi covid-19 memiliki pengaruh pada titik fokus bidang pendidikan yang memiliki pengaruh besar pada kebiasaan proses pembelajaran di dunia pendidikan yang memaksa pembelajaran dilaksanakan secara daring. Menularnya virus covid-19 memunculkan beberapa keputusan yang diambil oleh pemerintah pada bidang pendidikan yang membuat suatu paradigma baru dalam tatanan masyarakat Indonesia. Pandemi covid-19 memaksa dunia pendidikan Indonesia untuk melaksanakan pembelajaran dengan sistem daring (dalam jaringan) yang tentunya hal ini sangat terkait dengan penggunaan teknologi dalam mendukung kebijakan pemerintah dalam sistem pembelajaran *online* (Rahmatiani & Indriyani, 2020).

Pembelajaran dalam jaringan (daring) merupakan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara *online*, dengan menggunakan dukungan aplikasi yang dapat dipergunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Pembelajaran daring yang dikenal luas pada saat pandemi ini adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan tanpa adanya kegiatan tatap muka di dalam ruang kelas, tetapi melalui sebuah *platform* yang telah disediakan atau digunakan guna mendukung kegiatan pembelajaran daring atau *online*. Sistem pembelajaran yang digunakan dalam jaringan ini di dukung dengan beberapa aplikasi yang dapat digunakan, seperti *zoom*, *google classroom*, dan *google meet* (Magdalena et al., 2020). Segalabentuk kegiatan pembelajaran dikelola melalui *online*, interaksi antara guru dan siswa juga dilakukan dengan *online*, bahkan kegiatan evaluasi pembelajaran pun dilakukan dengan *online*. Kondisi pembelajaran daring yang sangat diperlukan yaitu suatu optimalisasi dalam memanfaatkan sumber belajar secara tepat dalam proses pembelajaran. Keberadaan media *online learning* sangat mendukung proses pembelajaran daring dengan hadirnya covid-19 mengharuskan pembelajaran daring dikelola secara optimal dalam proses pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar tanpa terbatas ruang dan waktu.

Kampus Universitas Buana Perjuangan Karawang meluncurkan suatu wadah yang berkaitan dengan *blended learning* yang diberi nama BOC (*Buana Online Course*). BOC diharapkan menjadi wadah dalam mendukung kebijakan pemerintah mengenai *blended learning* dalam program PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) namun disaat yang bersamaan sistem pendidikan Indonesia mengharuskan dilaksanakannya pembelajaran jarak jauh dikarenakan munculnya suatu penyakit yang menjadi pandemi dunia yang mengharuskan pembelajaran dilaksanakan secara *online*. BOC Universitas Buana Perjuangan Karawang hadir dengan SK Rektor No 019/R/SK/A/2020 tentang Tim Pengembangan *E-Learning* (*Buana Online Course*) Universitas Buana Perjuangan Karawang yang menjadi wadah dalam mendukung proses pengelolaan pembelajaran secara daring (dalam jaringan) atau dikenal dengan pembelajaran *online*. Pergeseran paradigma dari pembelajaran *offline* menjadi *online* bukan sesuatu hal perlu diperdebatkan karena sejatinya tidak merubah makna pembelajaran itu sendiri bahkan pada abad 21 ini kita berhadapan dengan kemajuan teknologi yang dikenal dengan revolusi industri 4.0. Pada kondisi ini proses pembelajaran harus mampu berdampingan dengan teknologi serta mengutamakan kondisi peserta didik dengan baik sehingga sangat dibutuhkan media *online learning* yang efektif.

## METODE PENELITIAN

Penulisan dalam artikel ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Creswell, (2010) menjelaskan bahwa penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang dapat mengeksplorasi serta memahami seluruh makna yang berasal dari masalah sosial bersumber dari individu ataupun dari sekelompok orang. Penelitian kualitatif dapat digunakan untuk penelitian yang berkaitan dengan masyarakat, sejarah, tingkah laku, konsep ataupun suatu fenomena sosial dan lain-lain. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga alur yang dilakukan yaitu observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Penelitian ini memiliki alasan kenapa menggunakan metode kualitatif karena dapat menemukan dan memahami fenomena yang sulit untuk dipahami.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Universitas Buana Perjuangan Karawang memiliki media *online learning* yang bernama BOC (Buana *Online Course*), pada akhir tahun 2019 dunia dikejutkan dengan ada suatu pandemi yang melanda seluruh dunia dikenal luas dengan nama pandemi covid-19 yang mengganggu sistem kesehatan pernafasan bahkan dapat merenggut nyawa, oleh sebab itu seluruh bidang kehidupan menjadi terganggu tidak luput bidang pendidikan pun menjadi terganggu dalam proses pembelajaran sehingga memaksa dunia pendidikan menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan menggunakan sistem dalam jaringan. Untuk memfasilitasi hal tersebut Universitas Buana Perjuangan Karawang memiliki media yang tepat dalam memfasilitasi proses kegiatan belajar mengajar sehingga dosen dan mahasiswa tetap nyaman belajar dari rumah. Media *online learning* yang dimiliki oleh kampus Universitas Buana Perjuangan Karawang dinamakan BOC (Buana *Online Course*) yang memfasilitasi kegiatan belajar mengajar seluruh civitas akademika Universitas Buana Perjuangan Karawang.

Pandemi covid-19 memaksa sistem pendidikan Indonesia untuk beralih pada sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau pembelajaran *online* yang berbasis pada teknologi. Hal tersebut membuat banyaknya sekolah dan perguruan tinggi mencari sarana *online learning* agar proses pembelajaran tetap berjalan secara normal walaupun dengan adanya kebiasaan baru. Universitas Buana Perjuangan Karawang sudah siap dengan sarana *online learning* yang dimiliki internal kampus untuk proses pembelajaran berbasis teknologi guna menghadapi pandemi covid-19.

Pembelajaran daring (dalam jaringan) atau lebih dikenal dengan *e-learning* adalah segala aktivitas dengan memanfaatkan penggunaan teknologi dengan berbasis internet dan *website* untuk dapat menciptakan suatu proses pembelajaran. Penggunaan teknologi pada pembelajaran daring menjadi basis utama dalam memberikan informasi serta sebagai alat komunikasi yang memberikan kenyamanan dalam pembelajaran yang dimana objek utamanya adalah sebuah layanan dalam proses pembelajaran untuk bisa lebih interaktif, menarik dan kreatif yang memiliki pengharapan untuk mampu meningkatkan prestasi dan kecakapan akademik mahasiswa dalam proses pembelajaran (Murtiyasa, 2016).

Dikembangkannya BOC (Buana *online course*) menjadi sarana pembelajaran pada masa pandemi merupakan sebuah inovasi media *online learning* yang dimiliki oleh Universitas Buana Perjuangan Karawang sebagai sarana internal dalam melaksanakan perkuliahan dimasa pandemi. Hal yang diperlukan dalam menjalankan BOC Karawang yaitu dukungan dari berbagai elemen kampus dalam mendukung media *online learning* pada masa pandemi.

Pembelajaran daring merupakan suatu sistem pembelajaran yang menggunakan *platform* yang dapat membantu proses pembelajaran yang dilakukan meskipun dengan jarak jauh yang dilakukan antara dosen dan mahasiswa yang tidak harus dilakukan dengan bertatap muka langsung. Tujuan pembelajaran daring memberikan suatu pelayanan pembelajaran yang bermutu menggunakan sistem jaringan internet yang bersifat masif dan terbuka untuk mudah dijangkau oleh dosen dan mahasiswa tanpa terbatas ruang dan waktu (Sofyana & Rozaq, 2019).

Relevansi pengembangan BOC sebagai upaya inovasi media *online learning* untuk menjadi sarana internal kampus dalam sistem pembelajaran jarak jauh yang berlandaskan pada keputusan rektor universitas buana perjuangan karawang dengan no 019/R/SK/A/2020 tentang tim pengembangan *e-learning* (buana *online learning*) Universitas Buana Perjuangan Karawang yang menjadi pondasi awal dalam melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi. Peran BOC pada mata kuliah perkembangan peserta didik sangat membantu mewadahi segala hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran daring.

Pembelajaran daring menggunakan BOC sebagai sarana media *online learning* internal kampus menyesuaikan dengan situasi, kondisi, dan kebutuhan warga kampus akan sistem pembelajaran jarak jauh. Penggunaan BOC pada mata kuliah perkembangan peserta didik dirasa sangat relevan dengan keadaan dimasa pandemi, optimalisasi BOC dalam pengelolaan pembelajaran daring memang sangat penting dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan karena berkaitan dengan hasil akademik yang akan diraih oleh peserta didik.

BOC karawang menghadirkan kemudahan yang dapat diakses oleh dosen maupun mahasiswa yang didalamnya menyediakan berbagai fitur sehingga dosen dapat mengoptimalkan pengelolaan pembelajaran daring pada mata kuliah peserta

didik dengan mudah dan mahasiswa pun mudah untuk mengaksesnya. BOC menghadirkan berbagai fitur aktivitas yang meliputi kegiatan (*assignment, attendance, certificate, forum, kuis, obrolan*) dan fitur sumber dengan meliputi kegiatan (*file, label, page*) yang dapat mempermudah dosen memberikan materi pembelajaran dan mahasiswa menerima pembelajaran. Fitur-fitur tersebut dapat dikelola oleh dosen untuk mengoptimalkan setiap kegiatan pembelajaran daring melalui BOC, fitur yang dihadirkan dapat membantu menyimpan file-file materi pembelajaran, bukan hanya materi pembelajaran tetapi berbagai aktivitas dalam pembelajaran daring yang dapat mendukung pembelajaran seperti menambahkan video, ppt, rps dan dokumen lainnya, sehingga dosen dan mahasiswa sangat terbantu dalam proses pembelajaran dimasa pandemi, BOC sangat mudah dan ramah dipahami dalam penggunaannya.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring dilaksanakan sesuai jadwal perkuliahan yang dijadwalkan oleh program studi sehingga untuk pelaksanaan perkuliahan dan absensi perkuliahan disesuaikan dengan jadwal yang telah ditentukan oleh prodi. BOC menyediakan fitur file dan atau label untuk menjadi media penyimpanan materi pembelajaran dan fitur *attendance* untuk media absensi perkuliahan yang dapat di atur oleh dosen dengan menyesuaikan waktu perkuliahan selama satu semester. Fitur-fitur lainnya yang tersedia dalam BOC dapat dipergunakan sesuai dengan kebutuhan dalam proses pembelajaran daring, dan pada saat kegiatan tatap muka dalam proses pembelajaran daring antara dosen dan mahasiswa menggunakan zoom untuk media tatap muka secara maya. Dimana sejatinya pembelajaran jarak jauh dituntut untuk dapat memilih media- media *online learning*, interaksi *learning* yang dapat diakses dengan mudah dan sederhana tanpa menyulitkan dosen dan mahasiswa agar terciptanya kondisi perkuliahan yang tetap efektif.

Proses pembelajaran daring memerlukan fasilitas yang dapat mendukung sebagai penunjang selama pembelajaran daring seperti smartphone dan laptop yang mempunyai berbagai aplikasi untuk mendukung perkuliahan yang dapat digunakan untuk mengakses materi pembelajaran, informasi perkuliahan dan pelaksanaan perkuliahan yang dapat dilaksanakan kapanpun dan dimanapun (Gikas & Grant, 2013).

Universitas Buana Perjuangan Karawang menghadirkan Buana *Online Course* (BOC) sebagai pusat naungan dalam proses pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan perkembangan teknologi sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat tetap dilaksanakan dengan pembelajaran jarak jauh tanpa mengharuskan adanya tatap muka antara dosen dengan mahasiswa, hal demikian memberikan suatu kemudahan dalam mengakses kegiatan pembelajaran dengan adanya penghematan waktu, tenaga serta adanya fleksibilitas dalam mengakses kegiatan pembelajaran menggunakan sarana digital untuk mengikuti kegiatan perkuliahan ataupun mencari berbagai sumber referensi sebagai bahan pembelajaran di rumah (BOC UBP Karawang, 2020).

Berbicara mengenai pembelajaran daring menuntut adanya kreativitas dan inovasi dari dosen dalam mengelola pembelajaran daring dengan media pembelajaran *online* BOC dalam mengoptimalkan proses pembelajaran daring. Kegiatan pembelajaran daring yang tidak menghadirkan dosen pada ruang kelas dan juga tidak menghadirkan mahasiswa di ruang kelas tetapi pembelajaran daring tetap mempunyai prosedur dalam pengelolaan pembelajaran yang harus ditempuh agar tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya, melalui BOC proses pembelajaran daring pada mata kuliah perkembangan peserta didik menjadi mudah dikarenakan BOC menjadi media *online learning* yang ramah digunakan oleh dosen maupun mahasiswa pada saat pandemi.

## KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

Buana *Online Course* (BOC) karawang menjadi sarana internal kampus Universitas Buana Perjuangan Karawang yang menjadi media *online learning* dalam proses pembelajaran daring pada masa pandemi. Buana *Online Course* (BOC) sebagai pusat naungan dalam proses pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan perkembangan teknologi sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat tetap dilaksanakan dengan pembelajaran jarak jauh tanpa mengharuskan adanya tatap muka antara dosen dengan mahasiswa, hal demikian memberikan suatu kemudahan dalam mengakses kegiatan pembelajaran dengan adanya penghematan waktu, tenaga serta adanya fleksibilitas dalam mengakses kegiatan pembelajaran menggunakan sarana digital untuk mengikuti kegiatan

perkuliahan ataupun mencari berbagai sumber referensi sebagai bahan pembelajaran dirumah. BOC mempermudah proses pembelajaran daring pada mata kuliah perkembangan peserta didik, segala sesuatu yang berkaitan dengan perkuliahan dapat dirangkum dalam sebuah wadah sehingga tidak menyebabkan tercecernya dokumen ataupun file yang berkaitan dengan perkuliahan selama masa pandemi yang semua hal berkaitan dengan *online*.

## DAFTAR PUSTAKA

- BOC UBP Karawang. (2020). *PANDUAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19*.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. PT Pustaka Pelajar.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Internet and Higher Education Mobile computing devices in higher education : Student perspectives on learning with cellphones , smartphones & social media. *The Internet and Higher Education*, 19, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Magdalena, I., Wahyuni, A., Hartana, D. D., & Tangerang, U. M. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Daring yang Efektif Selama Pandemi di SDN 1 Tanah Tinggi. *Edukasi Dan Sains*, 2(01), 366–377.
- Murtiyasa, B. (2016). ISU-ISU KUNCI DAN TREN PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya, Knpm I*, 1–10.
- Rahmatiani, L., & Indriyani, D. (2020). Civic disposition : modal dalam era new normal. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Universitas Pamulang 2020*, 1(1), 144–152. Civic Disposition, Era New Normal, Culture shock
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *JANAPATI*, 8, 81–86.