

## **PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI DI SDN CIHANJAWAR**

Ilma Yulianti<sup>1</sup>,Herdian kertayasa<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan

[pk20.ilmayulianti@mhs.ubpkarawang.ac.id](mailto:pk20.ilmayulianti@mhs.ubpkarawang.ac.id)<sup>1</sup>

[herdian.kertayasa@ubpkarawang.ac.id](mailto:herdian.kertayasa@ubpkarawang.ac.id)<sup>2</sup>

### **Ringkasan**

Dalam pendidikan tidak terlepas dari ajaran Pancasila yang dijadikan sebagai dasar untuk melaksanakan pendidikan di Indonesia. Terutama dalam mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab terhadap agama, bangsa dan negaranya. Nilai-nilai pancasila diangkat dari nilai-nilai kebudayaan, adat istiadat serta nilai religius pada pandangan hidup masyarakat Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan mengenai penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di Desa Cihanjavar. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di SDN Cihanjavar dilakukan dengan cara melakukan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai dan dilakukannya sholat duha bersama setiap hari jumat pagi, melatih peserta didik untuk disiplin dan menaati peraturan sekolah, saling menghargai sesama teman, tidak membeda-bedakan teman, dapat berteman dengan siapa saja dan memiliki sikap solidaritas yang tinggi dan melatih peserta didik untuk dapat menghormati guru dan orang yang lebih tua.

**Kata Kunci:** Pancasila, Pendidikan, Kehidupan sehari-hari

### **Pendahuluan**

Pancasila merupakan sebuah dasar bagi negara Indonesia untuk menjadi warga negara yang baik terutama pada anak-anak yang akan menjadi penerus bangsa. Nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila dijadikan sebagai acuan maupun pedoman bagi warga negara dalam berperilaku. Nilai-nilai pancasila yang terdapat pada setiap butir pancasila yang harus diajarkan kepada setiap orang agar memiliki sikap dan perilaku yang tidak menyimpang dari nilai pancasila yang sesuai

dengan sila-sila Pancasila. Pancasila juga menjadi pondasi dari aneka bentuk pendidikan yang dirancang oleh para pemangku kekuasaan.

Dalam Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta termuat dalam SK Dirjen Dikti Nomor 38/DIKTI/Kep/2003, dijelaskan bahwa tujuan pendidikan Pancasila adalah untuk mengarahkan moral yang diharapkan terwujud dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Pancasila bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mengenali perubahan dan perkembangan dalam ilmu pengetahuan, memiliki sikap yang bertanggung jawab dan demokratis, memiliki sikap cinta terhadap tanah air serta dapat hidup dengan sejahtera. Melalui pendidikan Pancasila, setiap warga negara Indonesia diharapkan mampu memahami, menganalisis dan menjawab masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat bangsanya secara berkesinambungan dan konsisten berdasarkan cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia.

Secara umum kegiatan belajar di sekolah hanya bersifat rutinitas saja. Dalam proses pembelajaran jarang ditemukan guru memberikan sisipan mengenai pendidikan karakter agar siswa berperilaku baik. Dalam menangani berbagai permasalahan mengenai karakter peserta didik dibutuhkan sisipan pembelajaran mengenai pendidikan Pancasila dengan cara menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sekolah SDN Cihanjavar. Diperlukan proses yang panjang dalam membentuk karakter siswa diantaranya dengan pengasuhan yang baik dan memberikan pengajaran pendidikan Pancasila (Royani, 2014). Sekolah dasar negeri (SDN) Cihanjavar masih dijumpai peserta didik yang belum menerapkan akhlak yang mencerminkan pengamalan sila Pancasila.

Penelitian ini membahas mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di SDN Cihanjavar.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi secara langsung agar data yang diperoleh bersifat faktual dan dapat dipercaya. Kemudian dokumentasi berupa pengambilan gambar dan rekaman video agar data yang diperoleh tidak hilang sehingga mengubah interpretasi yang sudah ditentukan dan terakhir adalah literasi yang bersumber pada artikel dan jurnal hasil penelitian terbaru yang relevan dengan penelitian ini mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

SDN Cihanjavar. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penerapan nilai-nilai Pancasila sangat penting dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal tersebut sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 2 tentang Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang. Pendidikan Pancasila yang lebih efektif dan efisien diajarkan kepada peserta didik di sekolah adalah Pendidikan Pancasila yang disampaikan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan dapat membentuk karakter peserta didik. Dalam pembelajaran pendidikan pancasila merupakan sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya dan akan mengubah perilaku menjadi lebih baik. Tujuan dari pembelajaran pendidikan pancasila di sekolah adalah untuk membuat peserta didik dapat berpikir secara rasional, kritis, dan kreatif dalam menghadapi permasalahan kewarganegaraan, dapat bertindak dengan tegas dalam kegiatan bermasyarakat, dan lebih meningkatkan rasa cinta terhadap bangsa dan tanah air.

Penerapan nilai-nilai pancasila tidak hanya diterapkan di lingkungan sekolah tetapi juga diterapkan di lingkungan masyarakat. Peserta didik dapat mengambil pembelajaran di lingkungan masyarakat dari hal-hal yang dilakukan oleh masyarakat sekitar dan juga dapat dijadikan sebagai contoh yang baik. Karena seorang anak dapat hidup dan tumbuh dengan baik adalah dengan berada pada lingkungan yang baik pula. Sehingga guru dan masyarakat sekitar harus dapat bekerjasama dalam menerapkan nilai-nilai pancasila yang terdapat pada sila-sila pancasila dengan baik dan benar. Oleh karena itu, pendidikan pancasila diperkuat kembali didalam kurikulum pendidikan yang ada di Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian, di sekolah SDN Cihanjavar telah menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat sekitar. Tujuan dari penerapan nilai-nilai pancasila di sekolah SDN Cihanjavar adalah untuk membantu peserta didik dalam memahami nilai-nilai moral. Pendidikan pancasila yang diterapkan ini agar dapat membentuk kepribadian peserta didik yang sesuai dengan nilai pancasila yang terkandung dalam sila-sila pancasila. Kemudian, pendidikan pancasila juga dapat memberikan peserta didik mengenai pengetahuan nilai baik buruknya suatu tindakan.

Nilai-nilai yang tertanam pada diri setiap peserta didik dijadikan sebagai tolak ukur dalam menilai kepribadian seseorang. Pemahaman siswa kelas VI (enam) di SDN Cihanjavar terhadap

penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari seperti menjalankan ibadah, menghormati orang yang lebih tua, menghargai pendapat orang lain, saling menolong dan cinta tanah air. Penerapan nilai-nilai pancasila dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

#### 1. Perencanaan Pendidikan dalam Penerapan Nilai Pancasila

Kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan baik ketika direncanakan sedari awal. Sehingga proses pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan lancar dan penyampaian materi dapat diterima dengan baik oleh setiap peserta didik. Sebelum menyampaikan materi pembelajaran mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di sekolah SDN Cihanjawa kepada peserta didik diperlukannya perencanaan yang sudah tersusun dengan cara membuat materi ajar dalam bentuk power point dan tayangan video dalam bentuk contoh mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.



Hal ini dilakukan agar setiap peserta didik dapat memahami dengan baik materi yang diajarkan. Pembuatan materi pembelajaran dalam bentuk power point dan tayangan video ini bertujuan agar siswa tidak jenuh dalam proses kegiatan belajar. Dengan digunakannya media pembelajaran power point dan tayangan video lebih dapat menarik perhatian peserta didik. Karena didalam power point dan tayangan video menampilkan contoh dalam bentuk animasi yang mudah dipahami oleh peserta didik kelas VI di sekolah SDN Cihanjawa.

## 2. Pelaksanaan Pendidikan dalam Penerapan Nilai Pancasila

Penerapan nilai-nilai Pancasila pada kelas VI di sekolah SDN Cihanjavar ini dimulai dari sila pertama hingga sila kelima. Kelima sila tersebut harus diajarkan kepada peserta didik agar peserta didik dapat menjalankan kehidupan sehari-hari dengan baik dan tidak melanggar hukum yang berlaku. Selain materi pembelajaran dalam bentuk power point dan tayang video mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari juga dengan cara memberikan contoh secara langsung dalam bentuk praktek.

Penerapan sila pertama pada proses pembelajaran dilakukan dengan cara membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan belajar dilaksanakan. Selain itu, terdapat juga rutinitas setiap hari jumat dengan melakukan sholat dhuha berjamaah sebelum proses pembelajaran dimulai. Semua peserta didik melaksanakan sholat dhuha berjamaah di lapangan upacara bersama dengan kepala sekolah dan guru-guru yang ada di SDN Cihanjavar. Penerapan sila pertama ini memiliki tujuan dalam menumbuhkan karakter religius dan sikap toleran yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik.

Penerapan sila kedua pada proses pembelajaran dilaksanakan dengan menjelaskan kepada peserta didik untuk menghormati guru dan orang yang lebih tua dari diri setiap peserta didik, membantu sesama teman yang sedang membutuhkan, saling tolong menolong sesama teman, tidak mengejek teman dan bermain bersama dengan rukun. Penerapan sila kedua ini bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik agar memiliki sikap adil dalam bermasyarakat.

Penerapan sila ketiga pada proses pembelajaran dilakukan dengan cara memberi tugas kepada peserta didik secara kelompok dan diadakannya piket kelas. Dengan adanya belajar secara kelompok dapat menimbulkan sikap kerja sama dan gotong royong pada diri setiap peserta didik. Karena pada penerapan sila ketiga pada kegiatan tersebut dapat mempersatukan karakter dari masing-masing peserta didik.

Penerapan sila keempat pada proses pembelajaran dengan cara memberikan kebebasan dalam berpendapat kepada peserta didik, ikut serta dalam pemilihan ketua kelas dan menaati peraturan atau tata tertib sekolah. Penerapan sila keempat ini bertujuan agar peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya secara bermusyawarah.

Penerapan sila kelima pada proses pembelajaran dilakukan dengan memberikan contoh menghargai hasil pekerjaan orang lain dengan memberikan apresiasi maupun penghargaan dan menjenguk teman yang sedang sakit. Penerapan sila kelima ini bertujuan agar peserta didik berlaku adil kepada siapapun. Dengan adanya penerapan nilai-nilai pancasila dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai nilai-nilai yang terkandung didalam pancasila. Sehingga pemahaman yang dimiliki peserta didik dijadikan sebagai pedoman dalam bertindak dan bersikap ketika berada di lingkungan masyarakat maupun sekolah.



### 3. Evaluasi Pendidikan dalam Penerapan Nilai pancasila

Dalam pembelajaran evaluasi sangat dibutuhkan hal ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik dalam memahami penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Evaluasi juga dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar siswa.

Evaluasi pada pembelajaran ini dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik mengenai pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah diajarkan yaitu materi mengenai penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Hasil evaluasi tersebut adalah banyaknya peserta didik yang lebih memahami mengenai materi yang telah diajarkan dan mampu menjawab pertanyaan yang diajukan.

## Kesimpulan dan Rekomendasi

### Kesimpulan

Pancasila merupakan dasar yang dijadikan sebagai pedoman bagi kehidupan bermasyarakat. Pentingnya penanaman nilai-nilai yang terkandung didalam Pancasila harus diajarkan sejak dini kepada anak-anak. Salah satunya yaitu pembelajaran mengenai Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari di Sekolah SDN Cihanjavar. Dengan adanya pembelajaran tersebut dapat membantu peserta didik lebih mengetahui mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila yang berguna untuk bersosialisasi dengan orang lain dilingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat sekitar. Karena nilai-nilai yang terkandung didalam Pancasila sudah menyangkut berbagai aspek kehidupan yang baik.

### Rekomendasi

Dalam proses kegiatan pembelajaran dibutuhkan media untuk menyampaikan materi ajar, agar materi tersebut dapat disampaikan dan diterima dengan baik oleh peserta didik. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses kegiatan belajar pada kelas VI di SDN Cihanjavar mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ini menggunakan media pembelajaran power point dan tayangan video. Penggunaan media pembelajaran tersebut membuat lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat belajar dengan baik. Karena peserta didik akan merasa bosan ketika penyampaian materi hanya menggunakan metode ceramah dan bahan bacaan dari buku mata pelajarannya.

### Daftar Pustaka

- Asmaroini, A. P. (2016). Implementasi nilai-nilai Pancasila bagi siswa di era globalisasi. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2), 440-450.
- Antari, L. P. S., & De Liska, L. (2020). Implementasi Nilai Nilai Pancasila Dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Widyadari*, 21(2), 676-687.
- Damanhuri, D., Bahrudin, F. A., Legiani, W. H., & Rahman, I. N. (2016). Implementasi Nilai- Nilai Pancasila Sebagai Upaya Pembangunan Karakter Bangsa. *Untirta Civic Education Journal*, 1(2).

nilai Pancasila bagi generasi milenial. *Jurnal Inovasi Ilmu Sosial dan Politik (JISoP)*, 2(1), 11-18.

Sulaiman, A. (2015). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bandung: CV. Arfino Raya.

Nurgiasyah, T Heru. (2021). *Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur*.

*Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undhiksha* Vol. 9 No. 1, 33-41.

Wahyono, I. (2018). Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kegiatan Pembelajaran di SDN 1 Sekarsuli. *Basic Education*, 7(2), 124-130.

Al Inu, A. N. A. N., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui pendidikan kewarganegaraan di sekolah dan di masyarakat. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 259-267.