

MEMBANGUN KARAKTER DAN POTENSI ANAK MELALUI LOMBA CERDAS CERMAT DI DESA CIKAMPEK UTARA

Rida Pratiwi Damayanti
Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi
Ps19.ridadamayanti@mhs.ubpkarawang.ac.id

Abstrak

Desa cikampek utara adalah salah satu desa yang berada di kecamatan kotabaru, kabupaten karawang. Pengabdian ini dilakukan supaya anak-anak di Desa Cikampek Utara Pendidikan karakter merupakan proses internalisasi atau penanaman nilai-nilai positif kepada anak agar mereka memiliki karakter yang baik (good citizen) sesuai dengan nilai-nilai yang dirujuk baik dari agama, budaya, maupun falsafah bangsa (Oktari, dkk, 2019). Upaya peningkatan hasil belajar anak pun menjadi tuntutan, dan salah satu dipundak guru sebagai ujung tombak pendidikan untuk membentuknya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Lomba yang digelar dalam rangka memperingati Hari 1 Muharam ini berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan ini bertempat di Masjid As-sa'adah di Desa Cikampek Utara. Di babak penyisihan hari ini hadir 7 kelompok dan hanya meloloskan 1 kelompok saja. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa dengan kegiatan LCC peserta mampu menggali potensi dan memperluas wawasan yang dimiliki, dan tidak menjadikan pelajaran tersebut sebagai momok bagi pelajar yang tidak suka.

Kata kunci: Karakteristik anak, Potensi Anak

Pendahuluan

Desa cikampek utara adalah salah satu desa yang berada di kecamatan kotabaru, kabupaten karawang. Pengabdian ini dilakukan supaya anak-anak di Desa Cikampek Utara dapat berlatih memahami dan mengerti pentingnya pembelajaran keagamaan melalui Lomba Cerdas Cermat. Lomba Cerdas Cermat ini memegang peranan yang penting dalam proses belajar. Lomba ini akan dengan mudah menggali potensi dan memotivasi siswa.

Pendidikan karakter merupakan proses internalisasi atau penanaman nilai-nilai positif kepada anak agar mereka memiliki karakter yang baik (good citizen) sesuai dengan nilai-nilai yang dirujuk baik dari agama, budaya, maupun falsafah bangsa (Oktari, dkk, 2019). Pendidikan karakter merupakan salah satu solusi untuk membentuk pribadi anak yang lebih baik (Akhsanul Haq, 2019). Pendidikan karakter bertujuan mengembangkan nilai-nilai karakter bangsa yaitu Pancasila, meliputi (1) mengembangkan potensi pesertadidik agar menjadi manusia berhati baik, berpikiran baik, dan berperilaku baik, (2) membangun bangsa yang berkarakter pancasila, (3) mengembangkan potensi warganegara agar memiliki sikap percaya diri, bangga pada bangsa dan negaranya serta mencintai umat manusia (Riadi, 2018).

Upaya peningkatan hasil belajar anak pun menjadi tuntutan, dan salah satu dipundak guru sebagai ujung tombak pendidikan untuk membentuknya. Oleh karena itu diperlukan seperangkat metode guna menghadapi tuntutan zaman tersebut, dan sedapat mungkin memunculkan gagasan, ide, dan tindakan kreatif dalam menjalankan proses pembelajaran yang mampu menghasilkan hasil belajar siswa yang berkualitas. Pola kerja yang bertumpu pada situasi rutinitas, monoton menjenuhkan kurang menarik dan sebagainya yang dijalani guru selama ini serta cenderung mengarah pada hasil yang kurang memuaskan, perlu segera diubah karena pola pembelajaran kreatif dan inovatif sejalan dengan perubahan yang dihadapi.

Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian untuk mengungkapkan permasalahan kehidupan, sehingga dapat dilaksanakan dan menjadi suatu kebijakan untuk kepentingan bersama. Penelitian ini dilakukan selama 2 Hari terhitung dari tanggal Juli 2022- 29 Juli 2022 berlokasi di pengajian Masjid As-sa'adah di Desa Cikampek Utara. Data dalam penelitian ini adalah semua data dan informasi yang diperoleh dari para informan yang dianggap paling mengetahui secara rinci dan jelas mengenai focus penelitian yang diteliti (Imran dkk, 2017). Laporan penelitian berisi kutipan-kutipan yang berasal dari kegiatan, catatan lapangan, dan foto (Annur, dkk. 2018).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Lomba yang digelar dalam rangka memperingati Hari 1 Muharam ini berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan ini bertempat di Masjid As-sa'adah di Desa Cikampek Utara. Di babak penyisihan hari ini hadir 7 kelompok dan hanya meloloskan 1 kelompok saja. Pada kegiatan ini tim mahasiswa KKN memberikan pilihan nomor soal untuk dijawab sehingga pada tahap ini tim pelaksana ikut terlibat. Kegiatan ini diadakan dua sesi yang pertama, peserta dapat bebas memilih amplop soal. Yang kedua peserta menjawab secara rebutan. Setiap kelompok di berikan arahan sesuai dengan ketentuan dari kegiatan. Tahap selanjutnya yaitu pengumuman bagi peserta yang menjadi juara sehingga pada tahap ini tim pelaksana mahasiswa ikut terlibat dan mengumumkan pemenang LCC. Tahap selanjutnya yaitu pemberian hadiah bagi pemenang yang menjadi juara sehingga pada tahap ini tim pelaksana mahasiswa KKN ikut terlibat dan mengumumkan pemenang LCC.

Pada kegiatan ini mitra berperan menghadiri tempat dan waktu kegiatan. Khusus untuk guru diberikan sosialisasi mengenai kegiatan yang akan dilakukan untuk membantu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sudah diarahkan oleh pelaksana. Sementara pelaksana hanya membantu selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Kendala Pelaksanaan berisi kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan kegiatan dan mencapai luaran yang dijanjikan.



Gambar 1 Lomba Cerdas Cermat



Gambar 2 Lomba Cerdas Cermat



Gambar 3 Lomba Cerdas Cermat



Gambar 4 Lomba Cerdas Cermat

Kesimpulan dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa dengan kegiatan LCC peserta mampu menggali potensi dan memperluas wawasan yang dimiliki, dan tidak menjadikan pelajaran tersebut sebagai momok bagi pelajar yang tidak suka.

Rekomendasi : Bagi guru hendaknya mampu memotivasi seluruh Murid untuk berpartisipasi aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran baik secara intelektual dan emosional.

Daftar Pustaka

Saragih, Eva Margaretha, Dian Anggraini Harahap, and Datulina Ginting. 2020.

"Membangun karakter dan potensi diri melalui cerdas cermat." Jurnal Anadara Pengabdian Kepada Masyarakat 2.1.

Lestari, Sintha Martya, Sjaifuddin Sjaifuddin, and Vica Dian Aprelia Resti. 2022.

"Pengembangan Instrumen Soal Lomba Cerdas Cermat IPA SMP Berbasis ICT (Information and Communication Technology) dengan Aplikasi Quizizz." PENDIPA Journal of Science Education, 6.2 (2022): 531-540.

Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan. 2021 *"Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Indramayu."* Jurnal Educatio FKIP UNMA 7.4 (2021): 1298-1304.